



UNIVERSITÉ D'ARTOIS

Direction de la Recherche,
des Etudes Doctorales
et de la Valorisation

Avis de soutenance d'habilitation à diriger des recherches

Madame Catherine COUTURIER

**Soutiendra publiquement son habilitation à diriger des recherches en section CNU 70 :
*SCIENCES DE L'ÉDUCATION***

Le vendredi 12 décembre 2025 à 14h00

Maison de la Recherche - Université d'Artois, Salle des colloques - ARRAS

Sujet des travaux : Explorations théoriques et pratiques des pédagogies actives dans l'enseignement supérieur
Accompagner, penser, impulser le changement

Résumé :

Cette habilitation à diriger des recherches vise à explorer le changement des pratiques d'enseignement du supérieur en offrant une vision globale et nuancée des pédagogies actives, et en combinant une analyse théorique approfondie avec des recherches empiriques rigoureuses. Structurée en huit chapitres, elle s'applique d'abord à définir ce qu'est la pédagogie du supérieur et à caractériser les spécificités du public étudiant dit adulte ainsi que sa diversité du point de vue de la maturation cognitive. Puis elle s'intéresse à l'ancrage historique de la pédagogie du supérieur en questionnant un intérêt marqué plus ancien dans un monde anglo-saxon qui a également une culture de l'évaluation par la recherche plus installée. Elle propose ensuite un point sur l'éducation nouvelle développée en France par Célestin Freinet au XXe pour les enfants, mais qui constitue aujourd'hui encore une puissante source d'inspiration.

L'étude porte ensuite sur des aspects théoriques relatifs à ce qu'est apprendre. En se fondant sur les travaux de Marcel Lebrun, elle explore les différents types de savoirs, la manière dont la taxonomie de Benjamin Bloom, dans toutes ses subtilités, peut contribuer à leur développement, puis les différents courants de l'apprentissage qui se sont sédimentés au fil des époques pour aboutir à une théorie qui fonde le socioconstructivisme interactif dans toutes ses dimensions.

Les pratiques enseignantes peuvent alors être décrites suivant quatre facettes. Les pédagogies actives sont caractérisées comme visant à favoriser l'engagement des étudiants dans leurs apprentissages au moyen d'activités de haut niveau cognitif. Les enjeux portent sur la réussite des apprenants et l'efficacité de l'enseignement.

Sont ensuite présentées des recherches collaboratives, fruits d'accompagnements à la recherche dans des domaines variés, en sciences dures comme en sciences humaines et sociales. Ces travaux portent sur des thématiques ancrées dans les disciplines dont les collègues accompagnés sont à l'origine, mais aussi sur la mise en œuvre de méthodes pédagogiques spécifiques, sur l'introduction de la distance dans les enseignements, ou encore sur l'évaluation des effets des pédagogies actives sur les apprentissages.

Le changement des pratiques d'enseignement est ensuite étudié sous l'angle de recherches compréhensives qui s'intéressent aux pratiques déclarées par les enseignants, pendant et après les confinements, aux pratiques s'inscrivant dans une université dite de proximité, ou encore relevant de l'alternance. Les conditions d'accès au métier d'enseignant sont abordées sous l'angle de la formation à la pédagogie. Les représentations comparées des enseignants et des étudiants sur ce qu'est un « bon » cours font l'objet d'un projet en cours dont les prémices sont posées dans cette section.

Le chapitre « Impulser le changement » présente deux doctorats en co-encadrement qui portent spécifiquement sur l'Approche Par Compétences (APC) dans le cadre d'un financement issu de l'alliance A2U des trois universités : Artois, Picardie Jules Verne (UPJV) et Littoral (ULCO). Si cette approche pédagogique résolument différente de tout ce que nous avons connu auparavant est aujourd'hui très répandue, elle est aussi un phénomène récent dans l'histoire de la pédagogie française. La fabrique de ce concept, la manière dont il s'est implanté en France et son appropriation par les différents acteurs du monde universitaire français sont les thèmes de ces deux recherches.

Enfin, sur la base de toutes les recherches menées, huit principes d'action sont proposés comme autant de pistes pour une mise en œuvre plus efficace des pédagogies actives, dans le but d'améliorer la qualité des apprentissages et la réussite des étudiants.

Membres du jury :

Monsieur Jean-Marc MANGIANTE - Professeur des universités, Université d'Artois.

Madame Lucie MOUGENOT - Professeure des universités, Université Picardie Jules Verne.

Monsieur Marc ROMAINVILLE - Professeur émérite, Université de Namur.

Madame Stéphanie MAILLES VIARD - Professeure des universités, Université Aix-Marseille.

Monsieur Laurent LESCOUACH - Professeur des universités, Université de Caen Normandie.

Madame Chrysta PELISSIER - Maîtresse de conférences HDR, Université de Montpellier.

Monsieur Jean-Louis TORNATORE - Professeur des universités émérite, Université Bourgogne Europe

Signé le vendredi 05 décembre 2025,

A 11:44:59

Par Pierre Marquis, Vice président de la Commission Recherche

SERVICES CENTRAUX

9 RUE DU TEMPLE - BP 10665 - 62030 ARRAS CEDEX
Tél. 03 21 60 37 00 - Fax 03 21 60 37 37
www.univ-artois.fr

