



UNIVERSITÉ D'ARTOIS

Direction des Études

**Point soumis pour vote à la Commission de la Formation
et de la Vie Universitaire**

N°2025-043

Séance du 19 septembre 2025

Présidente : Anne DAGUET-GAGEY

Vice-Présidente : Isabelle CABY

**Licence Compétence en Réseau : Référentiel de Compétences de la
licence de Lettres parcours Lettres-Histoire-Droit**

Condition d'acquisition du vote : majorité des membres présents ou représentés

Nombre de membres en exercice : 40

Nombre de membres présents : 19

Nombre de membres représentés : 6

Nombre de vote pour : 25

Nombre de vote contre : 0

Nombre d'abstention : 0

Mme la Présidente soumet au vote le référentiel de compétences de la licence LCeR de Lettres parcours Lettres-Histoire-Droit, qui est adopté à l'unanimité.

Fait à Arras, le 19 septembre 2025

La Présidente

Anne DAGUET-GAGEY

SERVICES CENTRAUX

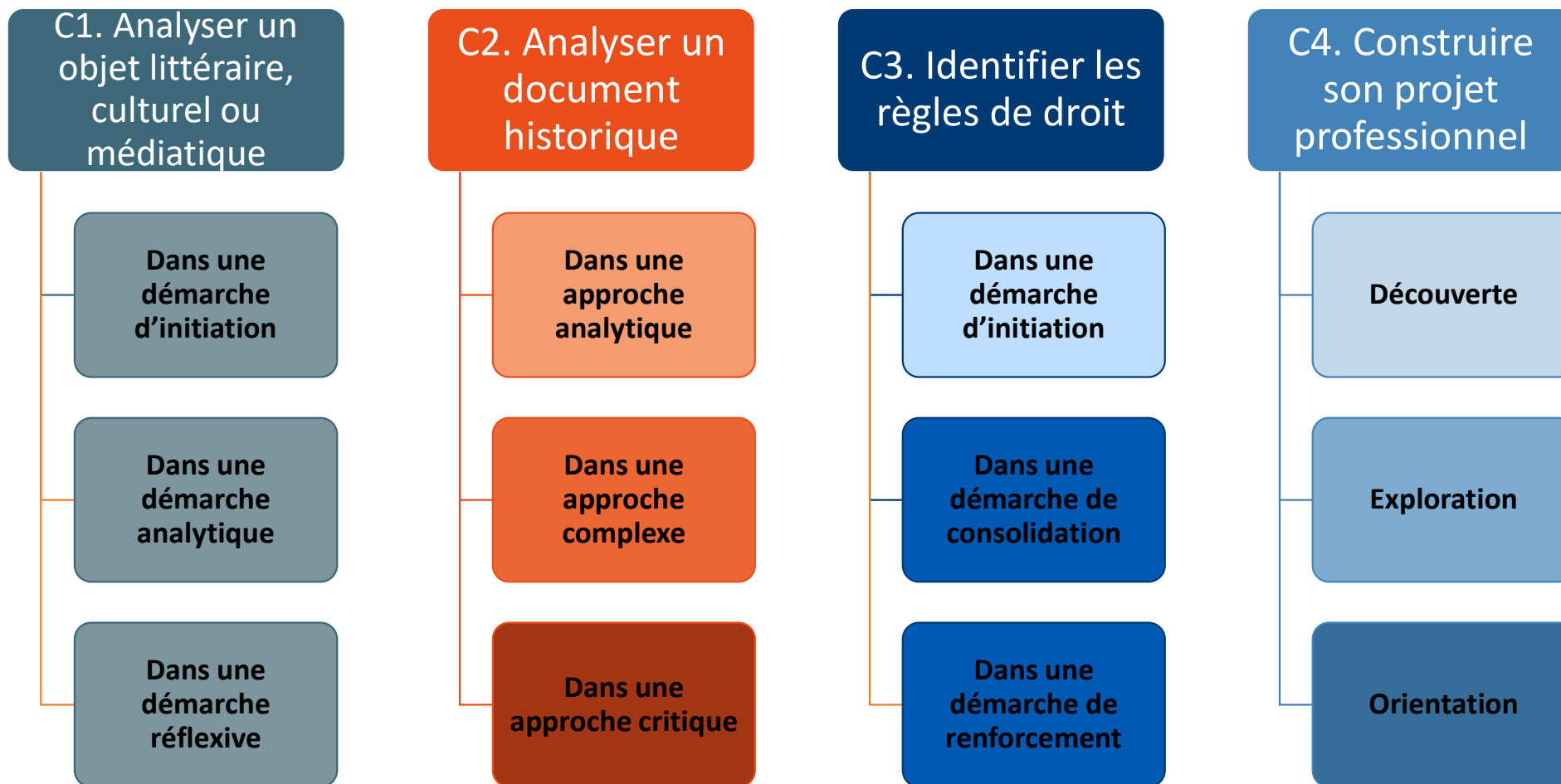
9 RUE DU TEMPLE - BP 10665 - 62030 ARRAS CEDEX

Tél. 03 21 60 37 00

www.univ-artois.fr

Référentiel de compétences Licence LHD _Artois

06/06/2025



C1. Analyser un objet littéraire, culturel ou médiatique

- En produisant une interprétation adaptée à l'objet
- En le situant dans un contexte historique, socioculturel, médiatique
- En le mettant en relation avec d'autres objets en synchronie ou en diachronie
- En mobilisant une méthode adéquate

Familles de situations

- Métiers des médias (numérique, image, imprimé)
- Métiers de la culture
- Métiers de la communication (institutions privées ou publiques, entreprises, administration...)

Dans une démarche d'initiation

- *Identifier les caractéristiques des objets (genres, styles, formes, supports)*
- *Contextualiser l'objet*
- *Etablir des liens avec des objets connexes (textuels, iconiques, numériques)*
- *Découvrir l'écriture journalistique*

Dans une démarche analytique

- *Rendre compte des caractéristiques spécifiques aux médias contemporains*
- *Formuler une problématique adéquate*
- *Situer les problématiques dans une perspective historique*
- *Perfectionner son écriture journalistique*

Dans une démarche réflexive

- *Découvrir et appliquer les outils et concepts théoriques*
- *Différencier les approches critiques*
- *Maîtriser les différents genres d'écrits argumentatifs*
- *Proposer un point de vue original et construit sur des questions contemporaines*

C2. Analyser un document historique

- En construisant une analyse argumentée et convenablement exprimée
- En se constituant une solide culture historique
- En étudiant des sources historiques de nature variée
- En s'appuyant sur la lecture réfléchie d'écrits scientifiques

Familles de situations

- Métiers de l'administration et de la fonction publique
- Métiers de la documentation et du patrimoine
- Métiers de l'information et de la communication

Dans une approche analytique

- *Maitriser les grands repères chronologiques*
- *S'approprier le vocabulaire disciplinaire*
- *Lire et comprendre un document historique*
- *S'initier à la méthodologie des exercices classiques de la discipline*

Dans une approche complexe

- *Maitriser une chronologie détaillée*
- *Utiliser le vocabulaire et les concepts historiques*
- *Identifier les différents types de sources*
- *S'entraîner à la méthodologie des exercices classiques de la discipline*

Dans une approche critique

- *Produire une analyse contextualisée*
- *Se repérer dans l'historiographie*
- *Mettre en œuvre une perspective géopolitique*
- *Exercer son esprit critique*
- *Maitriser la méthodologie des exercices classiques de la discipline*

C3. Identifier les règles de droit

- En rédigeant un document argumenté
- En appliquant la méthodologie associée
- En mobilisant les concepts et le vocabulaire juridiques adéquats
- En développant une argumentation avec esprit critique
- En respectant les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale
- En utilisant une langue claire et correcte

Familles de situations

- Organisations politiques
- Organisations administratives
- Organisations judiciaires

Dans une démarche d'initiation

- *Distinguer les règles de droit des autres règles*
- *Lire un texte de droit ou une décision de justice et en comprendre le sens*
- *Maîtriser l'organisation de la justice et identifier les différentes institutions et juridictions*
- *Découvrir les fondamentaux du droit public et du droit privé*

Dans une démarche de consolidation

- *Découvrir les fondamentaux du droit administratif*
- *Mesurer la valeur et la portée d'un texte de droit ou une décision de justice*
- *S'entraîner à la méthodologie des exercices classiques de la discipline*

Dans une démarche de renforcement

- *Découvrir les concepts spécifiques du droit de la fonction publique et du droit administratif*
- *Découvrir les fondamentaux du droit de l'UE et du droit international public*
- *Maîtriser les exercices classiques de la discipline*

C4. Construire son projet professionnel

- En caractérisant et valorisant son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte
- En utilisant les outils numériques de référence pour acquérir, produire et diffuser de l'information
- En respectant les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale
- En utilisant une langue claire et correcte

Familles de situations

- Orientation / réorientation
- Recherche d'emploi/stage
- Préprofessionnalisation

Découverte

- *Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder*
- *Prendre conscience de l'importance de la connaissance de soi, de ses valeurs, de ses motivations*
- *Initier et développer son implication collective*
- *S'impliquer dans une démarche citoyenne liée à la TEDS*
- *Appliquer ses connaissances linguistiques à la transposition d'une langue à l'autre*

Exploration

- *Caractériser son projet professionnel et l'argumenter avec pertinence*
- *Apprendre à utiliser efficacement des outils numériques au service de son projet personnel et professionnel*
- *Affiner la transposition d'une langue à l'autre*
- *Ouvrir son expérience à l'international (ERASMUS)*

Orientation

- *Mettre en œuvre des outils et stratégies adaptés à sa recherche de stage/emploi (CV, lettre de motivation, simulation d'entretien, veille professionnelle, mobilités, certifications...)*
- *Traduire un texte complexe*
- *Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives*
- *Valoriser son parcours, ses compétences, ses engagements et son projet professionnel en vue d'une poursuite d'étude/insertion professionnelle*
- *Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique*