

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 5 UE : 17		
Intitulé de l'élément pédagogique : Civilisation This course is taught in English		
Volume horaire	CM 1h TD 1h30	ECTS 5
Objectifs poursuivis	Connaître les principes et les règles de la vie politique américaine à travers une étude approfondie du rôle du gouvernement, son pouvoir et ses limites. Travail systématique du commentaire et de la dissertation.	
Contenu détaillé	Les Institutions et le gouvernement des Etats-Unis : Origines et principes de la Constitution Le <i>Bill of Rights</i> et les amendements Les trois pouvoirs Le fédéralisme Les partis politiques Les groupes de pression La société morale	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques et transférables : Analyse et synthèse de documents (textes, tableaux statistiques, documents iconographiques) Travail du commentaire et de la dissertation Expression orale et écrite, compréhension orale et écrite	
Modalités de travail	Entraînement au commentaire de texte et à la dissertation Un polycopié de textes et de documents sera distribué en début de semestre.	
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle continu</u>	
Ouvrage fortement conseillé	David McKay <i>American Politics and Society</i> Oxford, Blackwell, 2001 (320.973 MCK à la BU)	
Lectures conseillées	Pour la méthode du commentaire et de la dissertation, quelques suggestions non-exhaustives: Bernard Gicquel, <i>L'explication de textes et la dissertation</i> , PUF, « Que-sais-je » n°1805 (808.06 GIC). Monica Charlot, Suzy Halimi, Daniel Royot, <i>Le commentaire de civilisation anglaise et américaine</i> , Colin, 2002 (941 CHA) Jean-Pierre Martin, Daniel Royot, <i>Histoire et civilisation des États-Unis : textes et documents commentés du XVIIème siècle à nos jours</i> , Nathan-université, 1989 (973 ROY). John Traynor <i>Mastering Modern United States</i> , Palgrave , 2001 (973.9 TRA) Daniel Royot, Jean-Loup Bourget, Jean-Pierre Martin <i>Histoire de la culture américaine</i> , Presses universitaires de France, 1993 (973 ROY); Élisabeth Zoller <i>Les grands arrêts de la Cour suprême des États-Unis</i> , Dalloz , 2010 (349.73 ZOL); John Gerring <i>Party ideologies in America, 1828-1996</i> , Cambridge University Press, 1998 (324.273 GER). <u>La lecture régulière de la presse est très conseillée</u> (la BU dispose de nombreux abonnements)	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 5 UE :17 Intitulé de l'élément pédagogique : Littérature This course is taught in English		
Volume horaire	CM 1h TD 1h30	ECTS : 5
Objectifs poursuivis	- CM : Permettre aux étudiants (1) d'approfondir leurs connaissances des deux auteurs au programme ; (2) de mieux comprendre leurs options esthétiques ; (3) de mieux connaître les caractéristiques des formes littéraires choisies par les deux auteurs au programme ; (4) de mieux saisir la singularité des œuvres au programme, y compris dans le contexte de la vie de leurs auteurs et du temps de ceux-ci. - TD : permettre aux étudiants de faire une étude approfondie des textes, notamment de mieux saisir les enjeux de la narration (roman) et de la prosodie (poésie).	
Contenu détaillé	- CM : présentation des deux auteurs ; étude synthétique de quelques dimensions et thématiques essentielles des œuvres. - TD : lecture du texte de vive voix, découverte linéaire et survol du texte, interrogations, repérage des articulations du texte, discussion ; développement du commentaire de texte, en tenant compte des remarques et questions des étudiants. - Possibilité pour les étudiants de faire des exposés (commentaires). - Lors du dernier TD, corrigé du/des devoir(s) maison : dissertation et/ou commentaire.	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques : - Acquérir des stratégies d'analyse et d'interprétation d'un texte littéraire (figures de style, marques d'insistance, isotopies etc) - Affiner l'esprit critique à travers la lecture des œuvres au programme ; - Améliorer la technique du commentaire et éventuellement de la dissertation.	
	Compétences transférables : - Améliorer la qualité de l'anglais écrit - Acquérir plus d'aisance pour prendre la parole en anglais et améliorer la qualité de l'anglais oral - Améliorer la compréhension d'un texte en anglais	
Modalités d'évaluation	CC	
Œuvres au programme	<u>En vue de la note :</u> BLAKE, William. Songs of Innocence and of Experience, Auguries of Innocence, The Marriage of Heaven and Hell, in Mary Lynn Johnson and John E. Grant (eds.), <i>BLAKE's Poetry and Designs</i>, Norton Critical Editions, New York, London, 1979. (BU). Eliot, George. <i>Middlemarch</i>, Bert G. Hornback (ed.), Norton Critical Editions, New York, London, 1977 (1871). (BU). <u>Liste de lectures complémentaires</u> EN VUE DE L'EXAMEN ORAL (S6): 1 Bellow, Saul. <i>Dangling Man</i>. Harmondsworth, Penguin, 1996 (1944). (BU) 2 Kay, Jackie. <i>The Adoption Papers</i>. Newcastle: Bloodaxe, 1991. (BU) 3 Osborne, John. <i>Look Back in Anger</i>, in <i>Plays One</i>, London: Faber, 1996 (1956). (BU)	
Bibliographie	Une bibliographie pour William Blake et George Eliot sera fournie en cours	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 5 UE : 18		
Intitulé de l'élément pédagogique : Grammaire		
Volume horaire:	TD : 1h30	ECTS : 2.5
Objectifs poursuivis	Capacité à réfléchir sur la langue anglaise et à en expliquer le fonctionnement.	
Contenu détaillé	Rebrassage des connaissances sur le groupe verbal et le groupe nominal. Etude approfondie de quelques problématiques : temps et aspects, auxiliaires de modalité, détermination nominale et déixis.	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques : Commentaire grammatical, analyse linguistique de formes grammaticales en contexte à partir de documents authentiques.	
	Compétences transférables : Compréhension du fonctionnement de la grammaire propre à favoriser l'emploi raisonné d'une langue juste et correcte. Capacités d'analyse du discours transférables à l'étude de textes de littérature ou de civilisation.	
Modalités de travail	Séances de travaux dirigés d'une heure trente hebdomadaire, préparées à la maison par la lecture de passages du manuel de référence et par l'étude préliminaire de textes authentiques.	
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle continu</u>	
Bibliographie obligatoire	P. Larreya et C. Rivière, <i>Grammaire explicative de l'anglais</i> , Longman (425 LAR)	
Lectures conseillées	-H. Adamczewski et C. Delmas, <i>Grammaire linguistique de l'anglais</i> , A. Colin (425 ADA) -P. Cotte & al., <i>Les théories de la grammaire anglaise en France</i> , Hachette Supérieur (425 THE) -M.-L. Groussier et C. Rivière, <i>Les mots de la linguistique</i> , Ophrys (410.3 GRO) -A. Joly & D. O'Kelly, <i>Grammaire systématique de l'anglais</i> , Nathan. -A. Joly & D. O'Kelly, <i>L'analyse linguistique des textes anglais</i> , Nathan (428.02 JOL) -J.-R. Lapaire et W. Rotgé, <i>Grammaire et linguistique de l'anglais</i> , Presses Universitaires du Mirail (425 LAP) -J.-R. Lapaire et W. Rotgé, <i>Réussir le commentaire grammatical de textes</i> , Ellipses (425.07 ROT)	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 5 UE : 18		
Intitulé de l'élément pédagogique : Thème		
Volume horaire	TD : 1h30	ECTS : 2.5
Objectifs poursuivis	-Approfondir les connaissances des techniques de traduction du français vers l'anglais, en mettant l'accent notamment sur la grammaire, en particulier : -choisir le bon temps verbal en anglais ; -emploi des modaux en anglais ; -les prépositions ; ainsi que -la ponctuation, notamment du discours direct. -sensibiliser les étudiants aux questions de genre, de style, de registre.	
Contenu détaillé	Traduction de textes du 19 ^e siècle à nos jours. Textes extraits d'œuvres de fiction, de poésie, de théâtre, ainsi que de la presse. La traduction de textes ayant un rapport à la vie professionnelle sera également envisagée. La traduction de chaque texte est à préparer.	
Compétences travaillées	<u>Compétences spécifiques :</u> -analyser attentivement le texte source en vue de la traduction ; -développer des stratégies et des réflexes pour traduire vers l'anglais ; -élargir la gamme de vocabulaire et d'expressions idiomatiques à sa disposition	
	<u>Compétences transférables :</u> -adapter son style en anglais à la situation et au contexte ; -améliorer ses qualités rédactionnelles en anglais, y compris d'un point de vue grammatical ; -affiner son esprit critique en comparant plusieurs traductions possibles d'un mot ou d'un segment de traduction ; -prendre confiance en matière de rédaction en anglais.	
Modalités de travail	-Traduction de textes distribués par l'enseignant ; -Ponctuellement : phrases de thème destinées à permettre aux étudiants de réviser un point grammatical précis	
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle continu</u>	
Lectures conseillées	- <i>Pratique du thème anglais</i> , Monica Charlot, Jean-Marie Baïssus, Jacques Chencinski, A. Colin, 1982 - <i>Grammaire pratique de l'anglais</i> , S. Berland-Delépine, Ophrys. - <i>L'Explication grammaticale du thème anglais</i> , Nathan, 1990. - <i>Initiation au thème anglais : The Mirrored Image</i> , Françoise Grellet, Hachette supérieur, 1993. - <i>La traduction littéraire : textes anglais et français : XXe siècle</i> , François Gallix, Michael Walsh, Hachette Education , 1997. - <i>Méthode et pratique du thème anglais</i> , Michel Durand, Malcolm Harvey, Dunod, 2000. - <i>Dictionnaire français-anglais Robert-Collins Super Senior</i> .	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 5 UE : 18		
Intitulé de l'élément pédagogique : Version		
Volume horaire	TD 1h30	ECTS 2.5
Objectifs poursuivis	Approfondir la connaissance de l'approche traductive de l'anglais vers le français, en particulier : -Analyser la spécificité de l'écriture de l'auteur source. -Repérage des « formes » du texte à travers les différents procédés d'expression : métaphores, registres et niveaux de langue du texte, rythme, sonorités, etc. -Production d'un « second original » et non d'une traduction grammaticale axée sur le sens seul ou l'illusion d'équivalences entre langues.	
Contenu détaillé	Traduction de textes du XIX ^e siècle à nos jours. Textes extraits en majorité de romans ou de nouvelles. La traduction de chaque texte est à préparer dans l'ordre du polycopié.	
Compétences travaillées	En cours : -Analyse des formes de l'écriture littéraire en vue de la traduction -Acquisition d'un regard critique sur le texte source et cible. À la maison : -Révision du vocabulaire par champ lexical -Révision systématique de la conjugaison des temps en français à l'aide d'un ouvrage de type Bescherelle	
	Compétences transférables : -Améliorer ses qualités rédactionnelles en français -Développer son esprit critique dans l'interprétation d'un texte	
Modalités de travail	Traduction de textes d'un polycopié distribué en début de semestre	
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle continu</u>	
Lectures conseillées	-<i>Grammaire pratique de l'anglais</i>, S. Berland-Delépine, Ophrys, 1990 -<i>Concise Oxford Dictionary</i> -<i>The New Shorter Oxford Dictionary</i> -<i>Harraps Shorter Dictionary</i> ou <i>Robert Collins Super Senior</i> -<i>Dictionnaire des synonymes anglais-français</i>, éd. Bréal (très utile aussi pour le thème) : permet une révision par registre et champ lexical.	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 5 UE : 18		
Intitulé de l'élément pédagogique : Expression et compréhension orale		
This course is taught in English		
Volume horaire	TP 1h	ECTS : 2.5 (avec Phonologie)
Objectifs poursuivis	-Améliorer sa fluidité en anglais. -S'exprimer spontanément et prendre la parole en continu avec aisance. -Comprendre sans difficultés un message oral. -Participer sans effort à toute conversation ou discussion en sachant donner ses opinions avec nuance.	
Contenu détaillé	-Ecoute de documents authentiques des pays anglophones (TV, radio...) -Mises en situation (jeux de rôles, débats, situations de la vie courante.)	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques : Compréhension orale, production orale et interaction orale.	
	Compétences transférables : Le travail sur les compétences évoquées ci-dessus permettra aux étudiants d'améliorer celles-ci, en particulier l'expression orale et la prise de parole en continu en vue d'exposés et d'examens oraux.	
Modalités de travail	Travail en petits groupes ou en binôme à partir de documents authentiques et de thématiques culturelles et de société.	
Modalités d'évaluation	<u>Evaluation tout au long du semestre</u>	
Conseils pour le cours	Ecoute fréquente de documents authentiques (films, TV, radio) en langue anglaise.	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 5 UE : 18		
Intitulé de l'élément pédagogique : Phonologie		
This course is taught in English		
Volume horaire	TP 1h	ECTS : 2.5 (avec expression orale)
Objectifs poursuivis	Connaître le système phonétique de l'anglais pour mieux comprendre l'anglais authentique et améliorer sa prononciation à l'aide d'exercices théoriques et pratiques.	
Contenu détaillé	- Transcription phonétique, phonologique et règles segmentales. - Variation allophonique : longueur de voyelle, dévoisement, aspiration. - <i>Connected speech</i> (variations articulatoires en contexte) - Accentuation des mots composés : règles et exceptions. - Graphophonémique : règles et exceptions (voyelles et digraphes).	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques : - Transcription phonémique et phonétique en IPA - Compréhension de la phonétique articulatoire appliquée à l'anglais	
	Compétences transférables : - Comprendre de l'anglais oral rapide et spontané - Prononcer l'anglais de façon authentique	
Modalités de travail	Une brochure de travail est fournie en début de semestre. Les cours se déroulent en laboratoire de langues. Chaque point du cours est travaillé à l'aide d'exercices de prononciation et de répétition.	
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle continu</u>	
Lectures conseillées	<u>Dictionnaires de transcription (essentiel pour tout angliciste) :</u> - JONES, Daniel. <i>English Pronouncing Dictionary</i> . Cambridge University Press, 1998. - WELLS, J.C. <i>Longman Pronunciation Dictionary</i> . Longman 2000. <u>Ouvrages de phonologie :</u> - DUCHET, Jean-Louis. <i>Code de l'anglais oral</i> : Ophrys, 2000. - GINESY, Michel. <i>Phonétique et phonologie de l'anglais</i> . Ellipses, 2000. - HUART, Ruth. <i>Grammaire orale de l'anglais</i> . Ophrys, 2002. - ROACH, Peter. <i>English Phonetics and Phonology</i> . Cambridge University Press, 2000. Ces ouvrages, ainsi que de nombreux autres, sont disponibles à la Bibliothèque Universitaire, aux rayons 421.5, 422 et 425.	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 5	UE : 19	PARCOURS A
Intitulé de l'élément pédagogique : LITTERATURE This course is taught in English		
Volume horaire total :	TD : 1h30	ECTS : 3
Objectifs poursuivis	Il s'agit de découvrir une littérature anglophone confrontée aux enjeux d'une expression qui se veut le reflet fidèle d'une situation culturelle et linguistique inédite dans la vie d'un pays, d'un peuple, d'un auteur. Nous proposons de faire prendre connaissance aux étudiants de la diversité des formes d'expression particulièrement riches et qui renouvellent ou qui transgressent les codes de la littérature.	
Contenu détaillé	Programme : Alice Munro, <i>Dance of the Happy Shades</i>, and other stories. London: Vintage, 2000 (1968). (BU). Australian Poetry. Selection of poems by Australian and Aboriginal Australian writers from the origins of Australia to the present day (hand-out). +Eventuellement : Lecture d'extraits de certains textes théoriques (cf bibliographie ci-dessous). D'autres poèmes et chansons. Le visionnement en cours des films <i>The Lunchbox</i> (2013) et <i>The Harder They Come</i> (1972) pourrait également s'effectuer. Chansons: <i>The Harder They Come</i>, de Jimmy Cliff; <i>No Woman No Cry</i>, <i>Get Up Stand Up</i>, <i>Buffalo Soldier</i> de Bob Marley and The Wailers.	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques : - Analyse d'une oeuvre. Lecture attentive d'un extrait, compréhension de l'anglais « postcolonial », interprétation et commentaire d'un texte littéraire. - Comprendre les enjeux théoriques. - Mieux savoir interroger et interpréter un texte littéraire - Approfondir ses connaissances du langage des commentaires et des analyses de textes, en prose ou en poésie notamment - Mieux s'approprier la dimension technique du roman ou du poème, ou autre création littéraire. - Exprimer et défendre un point de vue en anglais	
	Compétences transférables : - Acquérir de l'aisance pour prendre la parole en anglais - Savoir mieux interpréter un texte et en discerner les enjeux	

	- Elargir son vocabulaire et sa gamme d'expressions, utiles à la fois pour l'oral et l'écrit, pour la compréhension et l'expression - Logique de la démonstration. Rigueur de la pensée. Méthode d'analyse. Culture générale. Apprentissage de la langue étrangère.
Modalités de travail	Nécessité de se référer aux dictionnaires unilingues et bilingues ainsi qu'aux ouvrages sur les courants littéraires et les outils d'analyse littéraire. Nécessité de se documenter sur d'autres œuvres des auteurs ou sur d'autres œuvres artistiques (peinture, musique, cinéma,) des mêmes courants. Participation active attendue.
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle continu</u>
Bibliographie	Une brève sélection d'ouvrages disponibles à la BU: ASHCROFT, GRIFFITHS, TIFFIN, <i>The Postcolonial Studies Reader</i>, London: Routledge, 2006. BHABHA, Homi K., <i>Les lieux de la culture : une théorie postcoloniale</i>. Payot, 2007. CHILDS, P. (ed.), <i>Postcolonial Theory and English Literature: A Reader</i>. Edinburgh: Edinburgh UP, 1999. WALDER, D., <i>Postcolonial literatures in English: history, language, theory</i>. Oxford: Blackwell, 1998.

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 5	UE : 19	Intitulé de l'élément pédagogique : Traductologie <i>La langue utilisée en cours pour les explications est le français</i>
Volume horaire	TD : 1h30 hebdomadaire	ECTS : 3
Objectifs poursuivis	- Approfondir l'approche systématique de la traduction entamée en 1^{re} année et 2^e année : acquérir une compétence réfléchie en traduction, par la pratique du commentaire de traduction simple et comparé (observation et description de problèmes de traduction de l'anglais vers le français). - Structurer l'approche de la traduction et en affiner la perception, afin d'aider les étudiants à rentabiliser la pratique sur les plans linguistique et stylistique.	
Contenu détaillé	- Réorientation de l'énoncé - Propositions et relations interpropositionnelles. - Commentaire de traduction simple et comparé.	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques : - Observer un texte anglais et une/des traduction(s) ; être capable de nommer les opérations/stratégies mises en œuvre, en utilisant une terminologie propre à la traductologie, et d'émettre un jugement sur différentes traductions d'un même texte. - Être capable de réinvestir les connaissances apportées par le cours, en appliquant les stratégies étudiées aux exercices proposés.	
	Compétences transférables : - Être capable de réinvestir en version (UE18/22) les connaissances apportées par ce cours de traductologie. - Améliorer sa compréhension de l'anglais. - affiner son esprit critique en comparant plusieurs traductions d'un même segment/texte. - Améliorer ses qualités rédactionnelles en français, d'un point de vue lexical, grammatical et syntaxique. - Affiner sa perception du fonctionnement des langues l'une par rapport à l'autre.	
Modalités de travail	- Lecture obligatoire d'un chapitre/d'une partie de chapitre de <i>La traduction anglais-français. Manuel de traductologie pratique</i>, exercices (application du cours), commentaire de traduction. <u>Les lectures, les exercices et le commentaire sont à préparer avant chaque cours.</u>	
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle continu :</u>	
Ouvrage utilisé en cours	- WECKSTEEN-QUINIO C., MARIAULE M. et LEFEBVRE-SCODELLER C., <i>La traduction anglais-français. Manuel de traductologie pratique</i> , Bruxelles, De Boeck, Collection « Traducto », 2020 (2 ^e édition). <u>À se procurer impérativement avant le début des cours.</u> https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807328532-la-traduction-anglais-francais	
Lectures conseillées	- BALLARD Michel, <i>Versus : volume 1 (Repérages et paramètres)</i>, Paris, Ophrys, 2003. - BALLARD Michel, <i>Versus : volume 2 (Des signes au texte)</i>, Paris, Ophrys, 2004. - BALLARD Michel, <i>Le commentaire de traduction anglaise</i>, Paris, Armand Colin, 2007, Collection « Cursus », [Nathan, 1992, Collection « 128 », n° 15]. - CHUQUET Hélène et PAILLARD Michel, <i>Approche linguistique des problèmes de traduction</i>, Paris-Gap, Ophrys, 1987. - DEMANUELLI Claude et DEMANUELLI Jean, <i>Lire et Traduire. Anglais-Français</i>, Paris, Masson, 1990.	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 5	UE : 19	PARCOURS A
Intitulé de l'élément pédagogique : CULTURE GÉNÉRALE DISCIPLINAIRE		
This course is taught in English		
Volume horaire total :	TD 1h30	ECTS : 3
Objectifs poursuivis	Initiation aux études de genre en littérature et esthétique du domaine anglophone	
Contenu détaillé	"Looking Forward: Envisioning New Women" Main themes under study: • Feminine/gendered writing; • Authorship/authority; • Marriage; • Emancipation; • Transgression; • Power and Difference Œuvres au programme à acheter uniquement dans les éditions indiquées : Susanna Rowson, <i>Charlotte Temple</i> [1794], ed. Marion L. Rust, Norton Critical Edition, 2011. [Le roman très bref est suivi d'une mise en contexte et de travaux critiques que l'on utilisera en classe] Virginia Woolf, <i>Mrs Dalloway</i> [1925], ed. Anne Fernald, Norton Critical Edition, 2021. [Le roman est également suivi d'une mise en contexte et de travaux importants sur l'œuvre]	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques : Connaissance d'un corpus de textes fondateurs des études de genre.	
	Compétences transférables : surtout en vue des exigences du CAPES	
	• Pensée critique ; • Analyse, prise de distance ; • Transdisciplinarité	
Modalités de travail	Séances de TD de type « séminaire » : les étudiants devront lire les textes prescrits en amont de chaque séance et préparer une série de questions sur chaque texte fondamental. Ces questions seront le point de départ d'une élucidation des textes et de mises en relation avec d'autres sources.	
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle continu</u>	
Bibliographie sélective	• Fuller M., (1998), <i>Woman in the Nineteenth Century: an authoritative text, backgrounds, criticism</i>, Norton (305.409 73 FUL) • Plain G. & Sellers S., (2007), <i>A History of Feminist Literary Criticism</i>, Cambridge University Press (801.95 HIS) • Wollstonecraft M., (1792 [1992]), <i>A Vindication of the Rights of Woman</i>, Penguin Books (941.07 WOL) • Woolf V., (1929 [1992]), <i>A Room of One's Own</i>, Oxford University Press (823.912 WOO)	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : S5 UE :		
Intitulé de l'élément pédagogique : Conduite de Projet		
Volume horaire	TD 1h	ECTS : 2
Objectifs poursuivis	Utiliser ses connaissances et la langue anglaise de façon concrète pour mener à bien un projet collaboratif à destination d'un public anglophone	
Compétences développées	-Compétences organisationnelles pour mener à bien le projet -Compétences pragmatiques de communication (aisance à l'oral, respect du tour de parole, registre, posture, fluidité, débit...) -Compétences linguistiques de communication (lexicales, grammaticales, phonologiques) -Compétences culturelles et interculturelles -Compétences de travail collaboratif (avec ses partenaires à l'université mais aussi avec les partenaires extérieurs) -Compétences de médiation -Maîtrise des nouvelles technologies pour recherches et production du projet final	
Contenu détaillé	-Organisation du projet (objectifs, planification, missions, contacts, anticipation des problèmes...) -Collecte d'informations (lectures, reportages, interviews...) -Adaptation du format du projet à son auditeur	
Modalités de travail	Travail de groupes en salle adaptée à la recherche et au travail collaboratif	
Modalités d'évaluation	Production d'un document vidéo-numérique	
Lectures conseillées	Les ouvrages ou supports utiles seront indiqués par l'enseignant au fur et à mesure des besoins identifiés.	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : S5	UE : 20	PARCOURS A
Intitulé de l'élément pédagogique : Didactique de spécialité		
Volume horaire	TD 1h30	ECTS 1.5
Objectifs poursuivis	- Sensibiliser les étudiants aux différents aspects de l'enseignement d'une langue étrangère. - Poser de façon concrète les questions inhérentes à l'enseignement d'une langue étrangère aujourd'hui à l'aide de supports variés. - Montrer la cohérence de cet enseignement, quelle que soit la classe d'âge concernée (primaire, collège, lycée), qu'il s'agisse d'une LVA ou LVB.	
Contenu détaillé	- réflexions sur le rôle du professeur de langues au sein de la classe et de son établissement - découverte des attentes institutionnelles liées à l'enseignement d'une langue étrangère et de quelques principes pédagogiques majeurs - approche théorique de la relation professeur/élèves en classe de langues et de son évolution - analyse d'activités, de séances et de séquences - préparation au stage d'observation	
Modalités de travail	Séances en salle adaptée pour alternance de travail ascendant et descendant, collectif, individuel ou collaboratif et exploration de tout type de supports	
Modalités d'évaluation	Contrôle continu	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 5	UE : 20	PARCOURS A
Intitulé de l'élément pédagogique : INITIATION A LA RECHERCHE		
Volume horaire :	TD 1h30	ECTS : 1.5
Objectifs poursuivis	Le but de ce cours est de mettre en place des outils et techniques permettant aux étudiants de mener leurs recherches de façon efficace et pertinente d'un point de vue scientifique.	
Contenu détaillé	A voir à la rentrée en fonction des centres d'intérêts des étudiants et de l'enseignant.	
Compétences travaillées	• Autonomie dans la recherche et l'exploitation documentaires ; • Lecture critique, prise de distance ; • Capacités de problématisation ; • Prise de conscience des limites entre travail personnel et plagiat. • Qualités de communication à l'oral, et de rédaction à l'écrit	
Modalités de travail	-Analyse de supports variés choisis par le professeur -Exposés sur les recherches en cours, à mener en groupe	
Modalités d'évaluation	Exposé portant sur un sujet défini avec l'enseignant (1/3), puis remise d'un travail de recherche écrit sur ce même sujet (2/3).	
Bibliographie sélective	Des pistes de lecture seront données au fur à mesure des cours.	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : S6 UE : 21		
Intitulé de l'élément pédagogique : Civilisation This course is taught in English		
Volume horaire	CM 1h TD 1h30	ECTS 4
Objectifs poursuivis	Connaissance des grands thèmes de la civilisation britannique contemporaine Comprendre les situations et les spécificités culturelles du Royaume-Uni à travers une analyse de ses composantes géographiques, démographiques et sociologiques singulières Travail systématique du commentaire et de la composition/dissertation	
Contenu détaillé	Civilisation Britannique Contemporaine : De la modernité à la post-modernité Révolution industrielle et industrialisation – la question sociale – la question féminine – la question irlandaise – L'interprétation Whig de l'histoire - l'Empire et la décolonisation	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques et transférables : Analyse et synthèse de documents (textes, tableaux statistiques, documents iconographiques) Travail du commentaire et de la composition Expression orale et écrite, compréhension orale et écrite	
Modalités de travail	Entraînement au commentaire de texte et à la composition/dissertation Un polycopié de textes et de documents est prévu	
Modalités d'évaluation		
Lectures conseillées	Pour la méthode du commentaire et de la dissertation, quelques suggestions non-exhaustives: Bernard Gicquel, L'explication de textes et la dissertation, PUF, « Que-sais-je » n°1805 (808.06 GIC). Colette Bernas,... Elizabeth Gaudin,... François Poirier, <i>The document in British civilisation studies: understanding, analysis, commentary / Le document de civilisation britannique : lecture, analyse, commentaire</i>, Paris, Ophrys, 2002 (941.002 BER) Anémone Kober-Smith et Timothy Whitton, <i>Le commentaire de texte par l'exemple: civilisation britannique</i>, Nantes, Éd. du temps, 2003. (941 COM) Monica Charlot, Suzy Halimi, Daniel Royot, <i>Le commentaire de civilisation anglaise et américaine</i>, Paris, Colin, 2002 (941 CHA) ----- François Bédarida, <i>La société anglaise du milieu du dix-neuvième siècle à nos jours</i>, Paris, Seuil, réed. 2004 (941.08 BED) Jeremy Black, <i>The Making of Modern Britain</i>, The History Press, 2008 La lecture régulière de la presse (<i>The Economist</i>, par exemple, mais aussi d'autres) est très conseillée (la BU dispose de nombreux abonnements), de même que celle de la <i>Revue française de Civilisation britannique</i> et des autres revues disponibles en bibliothèque	

Licence 3 LLCER Anglais			
Semestre : S6 UE : 21			
Intitulé de l'élément pédagogique : Littérature This course is taught in English			
Volume horaire	CM 1h	TD 1h30	ECTS 4
Objectifs poursuivis	Acquérir la technique du commentaire et de la dissertation		
Contenu détaillé	Commentaires préparés par écrit à la maison et étudiés en cours Plans de dissertations préparés par écrit à la maison et étudiés en cours Les préparations peuvent être relevées pour correction ou faire l'objet d'un exposé individuel		
Compétences travaillées	Compétences spécifiques : Comprendre le rapport fond/forme de l'écriture littéraire Proposer plusieurs niveaux d'interprétations <i>a posteriori</i> d'une analyse précise du texte Savoir rédiger une introduction		
	Compétences transférables : Rédiger dans un anglais soutenu Acquisition d'un esprit de synthèse Présenter un commentaire à l'oral structuré avec des lignes directrices claires et cohérentes		
Modalités de travail	Travail en cours : commentaire de texte guidé, entraînement à la dissertation Travail à la maison : plans de commentaires guidés ou non		
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle continu</u> : Commentaire ou dissertation portant sur les auteurs au programme		
Œuvres au programme (éditions vivement recommandées)	<u>Programme pour l'écrit</u> : Seront étudiés dans l'ordre : MANSFIELD, Katherine, <i>Selected Stories</i> , ed Angela Smith, Oxford, Oxford UP, World's Classics, 2008. SHAKESPEARE, William, <i>Othello</i> , ed. Edward Pechter, New York, W. W. Norton & Company, coll. "Norton Critical Edition", 2016. (édition vivement recommandée) <u>Lectures individuelles pour l'oral</u> : BELLOW, Saul, <i>Dangling Man</i> , Harmondsworth, Penguin, 1996 (1944). (BU) KAY, Jackie, <i>The Adoption Papers</i> , Newcastle, Bloodaxe, 1991. (BU) OSBORNE, John, <i>Look Back in Anger</i> , in Plays One, London, Faber, 1996 (1956). (BU)		

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 6 UE : 21 Intitulé de l'élément pédagogique : Synthèse de documents This course is taught in English		
Volume horaire	TP 1h 30	ECTS : 2
Objectifs poursuivis	Le cours a pour objectif d'entraîner les étudiants à l'exercice de synthèse de documents.	
Modalités de travail	Les étudiants auront l'occasion de travailler la compétence culturelle au travers de divers supports (vidéo / audios / textes littéraires / articles de presse...). Ce contenu culturel permettra d'enrichir les connaissances des étudiants sur le monde anglophone, mais aussi de développer les stratégies d'analyse.	
Modalités d'évaluation	Voir MCC	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 6 UE : 22		
Intitulé de l'élément pédagogique : Grammaire		
Volume horaire total :	TD 1h30	ECTS : 2.5
Objectifs poursuivis	Capacité à réfléchir sur la langue anglaise et à en expliquer le fonctionnement.	
Contenu détaillé	Phrase complexe, syntaxe et faits de discours (adverbe, préposition, etc...)	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques : Commentaire grammatical, analyse linguistique de formes grammaticales en contexte à partir de documents authentiques.	
	Compétences transférables : Compréhension du fonctionnement de la grammaire propre à favoriser l'emploi raisonné d'une langue juste et correcte. Capacités d'analyse du discours transférables à l'étude de textes de littérature ou de civilisation.	
Modalités de travail	Séances de travaux dirigés d'une heure trente hebdomadaire, préparées à la maison par la lecture de passages du manuel de référence et par l'étude préliminaire de textes authentiques.	
Modalités d'évaluation	Contrôle continu .	
Bibliographie obligatoire	P. Larreya et C. Rivière, <i>Grammaire explicative de l'anglais</i> , Longman (425 LAR)	
Lectures conseillées	H. Adamczewski et C. Delmas, <i>Grammaire linguistique de l'anglais</i> , A. Colin (425 ADA) P. Cotte & al., <i>Les théories de la grammaire anglaise en France</i> , Hachette Supérieur (425 THE) M.-L. Groussier et C. Rivière, <i>Les mots de la linguistique</i> , Ophrys (410.3 GRO) A. Joly & D. O'Kelly, <i>Grammaire systématique de l'anglais</i> , Nathan. A. Joly & D. O'Kelly, <i>L'analyse linguistique des textes anglais</i> , Nathan (428.02 JOL) J.-R. Lapaire et W. Rotgé, <i>Grammaire et linguistique de l'anglais</i> , Presses Universitaires du Mirail (425 LAP) J.-R. Lapaire et W. Rotgé, <i>Réussir le commentaire grammatical de textes</i> , Ellipses (425.07 ROT)	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 6 UE : 22		
Intitulé de l'élément pédagogique : Thème		
Volume horaire	TD 1h30	ECTS : 2.5
Objectifs poursuivis	-Approfondir les connaissances des techniques de traduction du français vers l'anglais, en mettant l'accent notamment sur la grammaire, en particulier : -choisir le bon temps verbal en anglais ; -emploi des modaux en anglais ; -les prépositions ; ainsi que -la ponctuation, notamment du discours direct. -sensibiliser les étudiants aux questions de genre, de style, de registre.	
Contenu détaillé	Traduction de textes du 19 ^e siècle à nos jours. Textes extraits d'œuvres de fiction, de poésie, de théâtre, ainsi que de la presse. La traduction de textes ayant un rapport à la vie professionnelle sera également envisagée. La traduction de chaque texte est à préparer.	
Compétences travaillées	<u>Compétences spécifiques :</u> -analyser attentivement le texte source en vue de la traduction ; -développer des stratégies et des réflexes pour traduire vers l'anglais ; -élargir la gamme de vocabulaire et d'expressions idiomatiques à sa disposition	
	<u>Compétences transférables :</u> -adapter son style en anglais à la situation et au contexte ; -améliorer ses qualités rédactionnelles en anglais, y compris d'un point de vue grammatical ; -affiner son esprit critique en comparant plusieurs traductions possibles d'un mot ou d'un segment de traduction ; -prendre confiance en matière de rédaction en anglais.	
Modalités de travail	-Traduction de textes distribués par l'enseignant ; -Ponctuellement : phrases de thème destinées à permettre aux étudiants de réviser un point grammatical précis	
Modalités d'évaluation	Contrôle continu	
Lectures conseillées	- <i>Pratique du thème anglais</i> , Monica Charlot, Jean-Marie Baïssus, Jacques Chencinski, A. Colin, 1982 - <i>Grammaire pratique de l'anglais</i> , S. Berland-Delépine, Ophrys. - <i>L'Explication grammaticale du thème anglais</i> , Nathan, 1990. - <i>Initiation au thème anglais : The Mirrored Image</i> , Françoise Grellet, Hachette supérieur, 1993. - <i>La traduction littéraire : textes anglais et français : XXe siècle</i> , François Gallix, Michael Walsh, Hachette Education , 1997. - <i>Méthode et pratique du thème anglais</i> , Michel Durand, Malcolm Harvey, Dunod, 2000. - <i>Dictionnaire français-anglais Robert-Collins Super Senior</i> .	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 6 UE : 22		
Intitulé de l'élément pédagogique : Version		
Volume horaire	TD 1h30	ECTS 2.5
Objectifs poursuivis	Approfondir la connaissance de l'approche traductive de l'anglais vers le français, en particulier : -Analyser la spécificité de l'écriture de l'auteur source. -Repérage des « formes » du texte à travers les différents procédés d'expression : métaphores, registres et niveaux de langue du texte, rythme, sonorités, etc. -Production d'un « second original » et non d'une traduction grammaticale axée sur le sens seul ou l'illusion d'équivalences entre langues.	
Contenu détaillé	Traduction de textes du XIX ^e siècle à nos jours. Textes extraits en majorité de romans ou de nouvelles. La traduction de chaque texte est à préparer dans l'ordre du polycopié.	
Compétences travaillées	En cours : -Analyse des formes de l'écriture littéraire en vue de la traduction -Acquisition d'un regard critique sur le texte source et cible. À la maison : -Révision du vocabulaire par champ lexical -Révision systématique de la conjugaison des temps en français à l'aide d'un ouvrage de type Bescherelle	
	Compétences transférables : -Améliorer ses qualités rédactionnelles en français -Développer son esprit critique dans l'interprétation d'un texte	
Modalités de travail	Traduction de textes d'un polycopié distribué en début de semestre	
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle continu</u> :	
Lectures conseillées	<i>Grammaire pratique de l'anglais</i>, S. Berland-Delépine, Ophrys, 1990 -<i>Concise Oxford Dictionary</i> -<i>The New Shorter Oxford Dictionary</i> -<i>Harraps Shorter Dictionary</i> ou <i>Robert Collins Super Senior</i> -<i>Dictionnaire des synonymes anglais-français</i>, éd. Bréal (très utile aussi pour le thème) : permet une révision par registre et champ lexical.	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 6 UE : 22		
Intitulé de l'élément pédagogique : Expression et compréhension orale		
This course is taught in English		
Volume horaire	TP 1h	ECTS : 2.5 (avec Phonologie)
Objectifs poursuivis	-Améliorer sa fluidité en anglais. -S'exprimer spontanément et prendre la parole en continu avec aisance. -Comprendre sans difficultés un message oral. -Participer sans effort à toute conversation ou discussion en sachant donner ses opinions avec nuance.	
Contenu détaillé	-Ecoute de documents authentiques des pays anglophones (TV, radio...) -Mises en situation (jeux de rôles, débats, situation de la vie courante.)	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques : Compréhension orale, production orale et interaction orale.	
	Compétences transférables : Le travail sur les compétences évoquées ci-dessus permettra aux étudiants d'améliorer celles-ci, en particulier l'expression orale et la prise de parole en continu en vue d'exposés et d'examens oraux.	
Modalités de travail	Travail en petits groupes ou en binôme à partir de documents authentiques et de thématiques culturelles et de société.	
Modalités d'évaluation	Contrôle continu	
Conseils pour le cours	Ecoute fréquente de documents authentiques (films, TV, radio) en langue anglaise.	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 6 UE : 22		
Intitulé de l'élément pédagogique : Phonologie		
This course is taught in English		
Volume horaire	TP 1h	ECTS : 2.5(avec expression orale)
Objectifs poursuivis	Connaître le système phonétique de l'anglais pour mieux comprendre l'anglais authentique et améliorer sa prononciation à l'aide d'exercices théoriques et pratiques.	
Contenu détaillé	-Transcription phonétique, phonologique et règles segmentales. -Variétés d'anglais (anglais américain et régional). -Révision de toutes les règles d'accentuation : terminaisons contraignantes, suffixes neutres, accentuation des mots dissyllabiques et trisyllabiques. -Intonation : placement de la tonique, schémas intonatifs, unités intonatives, reconnaissance et transcriptions des tons. Intonation et sens : valeur des tons.	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques : -Transcription phonémique et phonétique en IPA -Compréhension de la phonétique articulatoire appliquée à l'anglais	
	Compétences transférables : -Comprendre de l'anglais oral rapide et spontané -Comprendre les différents accents du monde anglophone. -Prononcer l'anglais de façon authentique	
Modalités de travail	Une brochure de travail est fournie en début de semestre. Les cours se déroulent en laboratoire de langues. Chaque point du cours est travaillé à l'aide d'exercices de prononciation et de répétition.	
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle continu</u>	
Lectures conseillées	<u>Dictionnaires de transcription (essentiel pour tout angliciste) :</u> -JONES, Daniel. <i>English Pronouncing Dictionary</i> . Cambridge University Press, 1998. -WELLS, J.C. <i>Longman Pronunciation Dictionary</i> . Longman 2000. <u>Ouvrages de phonologie :</u> -DUCHET, Jean-Louis. <i>Code de l'anglais oral</i> : Ophrys, 2000. -GINESY, Michel. <i>Phonétique et phonologie de l'anglais</i> . Ellipses, 2000. -HUART, Ruth. <i>Grammaire orale de l'anglais</i> . Ophrys, 2002. -ROACH, Peter. <i>English Phonetics and Phonology</i> . Cambridge University Press, 2000. Ces ouvrages, ainsi que de nombreux autres, sont disponibles à la Bibliothèque Universitaire, aux rayons 421.5, 422 et 425.	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : S6 UE : 23		
Intitulé de l'élément pédagogique : Option Civilisation		
This course is taught in English		
Volume horaire	TD 19h30	ECTS 6
Objectifs poursuivis	Comprendre les enjeux fondamentaux de la pensée britannique	
Contenu détaillé	Histoire des idées en Grande-Bretagne Les grands penseurs britanniques	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques et transférables : Analyse et synthèse de textes méthodologie de l'histoire des idées	
Modalités de travail	une brochure photocopiée servira de support au cours, des exposés synthétiques de la pensée des auteurs (modélisations intellectuelles) à partir de textes et un entraînement à la composition seront conduits pendant les TD	
Modalités d'évaluation	Contrôle continu	
Lectures conseillées	William Sorley, <i>A History of English Philosophy</i> , Kessinger reprint, 2000, ou aussi, plus récemment Paphos Publishers 2015. Andrew Heywood, <i>Political Ideologies</i> , Londres, Macmillan, 1992. Maurice Cornforth, <i>L'idéologie anglaise, de l'empirisme au positivisme logique (1965)</i> , Paris, Delga, 2010. Pierre Vitoux, <i>Histoire des idées en Grande-Bretagne : politique, économie et société</i> , Ellipses, 1999. Alain Morvan, J.-F. Gournay, Franck Lessay, <i>Histoire des idées dans les îles Britanniques</i> , PUF, 1996.	

Licence 3 LLCER Anglais	
Semestre : 6 UE : 23 PARCOURS A Intitulé de l'élément pédagogique : Linguistique (option)	
Volume horaire	TD 1h30
Objectifs poursuivis	Consolidation des acquis de la deuxième année Analyse et décodage de textes linguistique
Contenu détaillé	A partir de textes linguistiques, on se penchera sur les grandes problématiques de la linguistique contemporaine
Compétences travaillées	Compétences spécifiques et transférables : Travaux de problématisation et de hiérarchisation des arguments à l'oral et à l'écrit Expression orale et écrite, compréhension écrite
Modalités de travail	Entraînement à la problématisation sur des questions de linguistique générale Initiation à la recherche
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle continu</u>
Ouvrages fortement conseillés	Une bibliographie sera fournie en début de semestre.

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 6	UE : 23	PARCOURS A
Intitulé de l'élément pédagogique : Culture générale disciplinaire		
This course is taught in English		
Volume horaire	TD : 1h30	ECTS : 3
Objectifs poursuivis	Le cours se propose d'aborder des moments-clés de l'histoire anglo-saxonne, et des notions culturelles fondamentales, à travers l'analyse de supports iconographiques de nature variée (peinture, gravure, dessin, photographie). Il s'agira aussi d'acquérir un vocabulaire technique et des méthodes d'analyse propres aux différents supports de l'image, aux techniques de représentation, aux genres et aux modes de figuration. Loin d'être un simple complément ou une illustration des enseignements de littérature et de civilisation, l'image s'intègre tout naturellement dans le parcours d'un angliciste. On apprendra donc ensemble comment mieux l'apprécier, la décoder, l'analyser, etc. à partir de divers supports.	
Contenu détaillé	Peinture et Arts Visuels Britanniques et Américains L'apprentissage sera structuré autour de trois axes : -des repères historiques de la création d'images entre la Renaissance et le XXe siècle -la pratique des méthodes de lecture et du vocabulaire de l'image -la pratique de l'analyse et du commentaire d'images (oral et écrit)	
Compétences travaillées	-Expression orale et écrite -Analyse d'image -Développement et utilisation adéquate du vocabulaire spécifique de l'image en anglais	
Modalités de travail	Exposés sur des artistes et mouvements artistiques. Commentaire de documents iconographiques à l'aide de questions guidées en cours. Chaque cours est préparé à la maison à l'aide d'une recherche documentaire sur l'artiste ou le mouvement étudié.	
Modalités d'évaluation	Contrôle continu	
Lectures conseillées	Une bibliographie sera distribuée en début de semestre. On consultera avec profit tous les titres de la BU portant sur les arts visuels anglo-saxons.	

Licence 3 LLCER Anglais		
Semestre : 6	UE : 24	PARCOURS A
Intitulé de l'élément pédagogique : INITIATION A LA RECHERCHE		
Volume horaire:	TD 1h30	ECTS : 2
Objectifs poursuivis	Le but de ce cours est de mettre en place des outils et techniques permettant aux étudiants de mener leurs recherches de façon efficace et pertinente d'un point de vue scientifique. Bien qu'il ne s'agisse pas d'un cours magistral basé sur un programme précis, les thématiques abordées porteront sur les études américaines : culture, histoire et société.	
Contenu détaillé	Du point de vue de la méthodologie le cours sera organisé en plusieurs étapes : 1- Etat de la recherche et choix du sujet 2- Elaboration d'une bibliographie sélective et justifiée 3- Choix d'une problématique et élaboration d'un plan 4- Pertinence d'une étude comparée 5- Pertinences des illustrations 6- Choix et analyse de documents audiovisuels 7- Utilisation de données qualitatives et quantitatives 8- Présentation de la recherche et mise en page	
Compétences travaillées	• Autonomie dans la recherche et l'exploitation documentaires ; • Lecture critique, prise de distance ; • Capacités de problématisation ; • Prise de conscience des limites entre travail personnel et plagiat.	
Modalités de travail	Cette méthodologie sera appliquée à plusieurs domaines inscrits dans le champ des études américaines incluant des thématiques liées aux épreuves des concours de l'enseignement. Les thèmes seront données aux étudiants chaque semaine afin qu'ils puissent préparer le cours.	
Modalités d'évaluation	Le partiel de mi-semestre consistera en une présentation orale de 10 minutes durant laquelle les étudiants devront présenter leur recherche sur un sujet bien précis et justifier la pertinence de leurs choix concernant cette recherche. En fin de semestre, ils devront remettre un dossier de quelques pages incluant un titre d'article, une problématique un plan détaillé et une bibliographie sélective commentée.	
Bibliographie sélective	Des pistes de lecture seront données en début de semestre.	

Licence 3 LLCER Anglais ou Chinois ou Espagnol		
Semestre : S 5 UE : 19		PARCOURS B
Intitulé de l'élément pédagogique : Culture générale		
<i>Langue d'enseignement : français</i>		
Volume horaire/semestre	TD 13h	ECTS 2
Contenu détaillé	Le contenu de ce cours sera précisé à la rentrée .	
Modalités d'évaluation	Contrôle continu	

Licence 3 LLCER Anglais ou Chinois ou Espagnol		
Semestre : S5		
UE : 19		
PARCOURS B		
Intitulé de l'élément pédagogique : Raisonnements logiques		
Langue d'enseignement : français		
Volume horaire/semestre	TD 13h	ECTS 2
Contenu détaillé	Le contenu de ce cours sera précisé à la rentrée	
Modalités d'évaluation	Contrôle continu	

Licence 3 LLCER Anglais ou Chinois ou Espagnol		
Semestre : S 5 UE : 19 PARCOURS B Intitulé de l'élément pédagogique : Histoire de l'Europe Langue d'enseignement : français		
Volume horaire/semestre	TD 13 h	ECTS : 2
Objectifs poursuivis	Ce cours correspond à une présentation synthétique du fonctionnement de l'Union européenne et de ses politiques et permettra ainsi aux étudiants de se familiariser tout autant à la note de synthèse (concours administratifs) qu'à l'épreuve écrite d'application en histoire-géographie (concours du CRPE).	
Contenu détaillé	Plusieurs thématiques et sujets européens seront abordés à travers des dossiers documentaires présentés par des étudiants à l'oral (création de l'UE, élargissements, institutions, PAC, symboles, budget...)	
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle continu</u> : une étude de documents avec questions.	
Ouvrages utilisés en cours	Pas d'ouvrage prescrit.	

Licence 3 LLCER Anglais ou Chinois ou Espagnol		
Semestre : S 5 UE : 20 PARCOURS B Intitulé de l'élément pédagogique : Droit Public <i>Langue d'enseignement : français</i>		
Volume horaire/semestre	TD 19h30	ECTS 2
Objectifs poursuivis	Le contenu de ce cours sera précisé à la rentrée	
Modalités d'évaluation	Voir MCC sur ENT	
Ouvrages utilisés en cours	Ouvrages de droit administratif ou de droit public de préparation aux concours administratifs.	

Licence 3 LLCER Anglais ou Chinois ou Espagnol		
Semestre : S 5	UE : 20	PARCOURS B
Intitulé de l'élément pédagogique : Didactique générale niveau 2		
<i>Langue d'enseignement : français</i>		
Volume horaire/semestre	TD 19h30	ECTS 2
Objectifs poursuivis	Le contenu de ce cours sera précisé à la rentrée	
Contenu détaillé		
Compétences travaillées		
Modalités de travail		
Modalités d'évaluation	Voir MCC sur ENT	

Licence 3 LLCER Anglais ou Chinois ou Espagnol

Semestre : S 5

UE : 20

PARCOURS B

Intitulé de l'élément pédagogique : Didactique de spécialité

Langue d'enseignement : français

Volume horaire/semestre	TD 19h30	ECTS 2
Objectifs poursuivis	- Sensibiliser les étudiants aux différents aspects de l'enseignement d'une langue étrangère. - Poser de façon concrète les questions inhérentes à l'enseignement d'une langue étrangère aujourd'hui à l'aide de supports variés. - Montrer la cohérence de cet enseignement, quelle que soit la classe d'âge concernée (primaire, collège, lycée), qu'il s'agisse d'une LVA ou LVB.	
Contenu détaillé	- réflexions sur le rôle du professeur de langues au sein de la classe et de son établissement - découverte des attentes institutionnelles liées à l'enseignement d'une langue étrangère et de quelques principes pédagogiques majeurs - approche théorique de la relation professeur/élèves en classe de langues et de son évolution - analyse d'activités, de séances et de séquences - préparation au stage d'observation	
Modalités de travail	Séances en salle adaptée pour alternance de travail ascendant et descendant, collectif, individuel ou collaboratif et exploration de tout type de supports	
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle continu</u>	

Licence 3 LLCER Anglais ou Chinois ou Espagnol		
Semestre : S 6 UE : 23 PARCOURS B Intitulé de l'élément pédagogique : Culture générale <i>Langue d'enseignement : français</i>		
Volume horaire/semestre	TD 13h	ECTS 2
Contenu détaillé	Le contenu de ce cours sera précisé à la rentrée	
Modalités d'évaluation	Contrôle continu	

Licence 3 LLCER Anglais ou Chinois ou Espagnol		
Semestre : S 6 UE : 23 Parcours B Intitulé de l'élément pédagogique : Histoire de l'Europe <i>Langue d'enseignement : français</i>		
Volume horaire	Répartition : TD 1h	ECTS : 2
Objectifs poursuivis	Ce cours correspond à une présentation synthétique du fonctionnement de l'Union européenne et de ses politiques et permettra ainsi aux étudiants de se familiariser tout autant à la note de synthèse (concours administratifs) qu'à l'épreuve écrite d'application en histoire-géographie (concours du CRPE).	
Contenu détaillé	Plusieurs thématiques et sujets européens seront abordés à travers des dossiers documentaires présentés par des étudiants à l'oral (création de l'UE, élargissements, institutions, PAC, symboles, budget...)	
Modalités d'évaluation	Contrôle continu : une étude de documents avec questions	
Ouvrages utilisés en cours	Pas d'ouvrage prescrit.	

Licence 3 LLCER Anglais ou Chinois ou Espagnol		
Semestre : S6	UE : 23	PARCOURS B
Intitulé de l'élément pédagogique : Raisonnements logiques		
<i>Langue d'enseignement : français</i>		
Volume horaire	TD 1h	ECTS : 2
Contenu détaillé	Le contenu de ce cours sera précisé à la rentrée	
Modalités d'évaluation	Contrôle continu	

Licence 3 LLCER Anglais ou Chinois ou Espagnol

Semestre : S 6

UE : 24

PARCOURS B

Intitulé de l'élément pédagogique : Didactique de spécialité

Langue d'enseignement : français

Volume horaire

TD 1h30

ECTS : 2

Objectifs poursuivis

- Appréhender différents aspects de l'enseignement d'une langue étrangère et poser de façon concrète les questions inhérentes à l'enseignement d'une langue étrangère aujourd'hui grâce à un stage d'observation en établissement scolaire d'une vingtaine d'heures
- Mener une observation active de pratiques de cours permettant de mettre en relation attentes institutionnelles et mises en œuvre pédagogiques
- Participer activement à un travail collaboratif

Contenu détaillé

- Approche pédagogique de la relation professeur/élèves et du rôle du professeur de langues dans sa classe et son établissement par le biais d'une observation active en établissement scolaire
- Méthodologie de la rédaction d'un rapport de stage professionnel, choix d'un sujet d'observation et d'une problématique, outils de recherches, suivi individuel

Modalités de travail

Stage d'observation en établissement du second degré de 20h minimum

Suivi individuel de stage pour aide à l'analyse et à la rédaction du rapport

Modalités d'évaluation

Rapport de stage collaboratif d'une vingtaine de pages

Licence 3 LLCER Anglais ou Chinois ou Espagnol		
Semestre : S 6	UE : 24	PARCOURS B
Intitulé de l'élément pédagogique : Droit public		
<i>Langue d'enseignement : français</i>		
Volume horaire	TD 1h30	ECTS 2
Objectifs poursuivis	Le contenu de ce cours sera précisé à la rentrée	
Contenu détaillé		
Compétences travaillées		
Modalités d'évaluation	<u>Voir MCC sur ENT</u>	
Lectures conseillées	Ouvrages de droit administratif ou de droit public de préparation aux concours administratifs.	