

Avis de Soutenance

Madame Stéphanie LABBÉ

Sciences du langage

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

Apprendre une langue et un métier pour obtenir un diplôme ? Vers la conception d'un référentiel de compétences langagières professionnelles en français destiné à des apprentis réfugiés plurilingues dans trois métiers du Bâtiment en CFA. (ou réflexions pour l'élaboration didactique en Français sur Objectif Spécifique pour trois métiers du bâtiment)

dirigés par Monsieur Jean-Marc MANGIANTE

Soutenance prévue le **vendredi 24 novembre 2023** à 14h00

Lieu : Université d'Artois Maison de la Recherche 9 rue du Temple 62000 ARRAS

Salle : I.0.02

Composition du jury proposé

M. Jean-Marc MANGIANTE	Université d'Artois	Directeur de thèse
Mme Florence MOURLHON-DALLIES	Université Paris Cité	Rapporteure
Mme Fatima CHNANE-DAVIN	Université Aix-Marseille	Rapporteure
Mme Magdalena SOWA	Maria Curie-Sklodowska University	Examinatrice
M. JAN GOES	Université d'Artois	Examinateur

Résumé :

De nombreux apprentis réfugiés et plurilingues suivent des formations en centre de formation pour apprentis (CFA), leur objectif est d'apprendre à la fois un métier, une langue et de passer un diplôme, cette réalité peut relever du paradoxe : comment des apprentis/apprenants peuvent-ils apprendre un métier, une langue et passer un diplôme au moyen d'une langue qu'ils ne maîtrisent pas encore ? Cette recherche part d'un champ d'expérience bien réel - les apprentis étrangers nouvellement arrivés et parfois même les jeunes apprentis natifs de milieux plurilingues - qui reste sans solution en l'absence d'un questionnement linguistique appliqué à ces situations pédagogiques délaissées. Comment dès lors répondre au mieux aux besoins de ces apprentis et établir des objectifs et des contenus d'enseignement adaptés au CFA dans le cadre d'une didactique appropriée ? Dans ce contexte, les centres de formation d'apprentis (CFA) peuvent jouer un rôle crucial en proposant des formations professionnelles et linguistiques adaptées aux besoins d'apprentis réfugiés plurilingues ou plurilingues, futurs professionnels de terrain. Cependant, la conception de programmes de formation pour cette population est un défi, car elle nécessite une approche spécifique qui tient compte de leurs besoins et de leurs compétences existantes. Cette étude propose de réfléchir au processus complet d'élaboration d'un référentiel de compétences langagières professionnelles et d'un programme en français sur objectif spécifique (FOS) pour des apprentis plurilingues et réfugiés qui se dirigent vers certains métiers du bâtiment.