



UNIVERSITÉ D'ARTOIS

Direction des Etudes

**Point soumis pour vote à la Commission de la Formation et de la Vie
Universitaire**

N° 2021-40

Séance du 22 octobre 2021

Président: Pasquale MAMMONE

Vice-présidente: Cécile CARRA

**Référentiels LCeR: modification du référentiel de la mention
Mathématiques**

Condition d'acquisition du vote: majorité des membres présents ou représentés

Nombre de membres présents ou représentés: 21

Nombre de vote pour: 21

Nombre de vote contre: 0

Nombre d'abstention: 0

Sylvie Coste indique que la modification demandée est terminologique. Elle concerne la compétence «Raisonnement de façon claire et structurée» pour laquelle le mot «claire» est remplacé par le mot «rigoureuse». La compétence devient donc «Raisonnement de façon rigoureuse et structurée». Les CFVU de l'ULCO et de l'UPJV ont approuvé cette rédaction.

M. le président soumet au vote la modification du référentiel LCeR de la mention Mathématiques, qui est adoptée à l'unanimité.

Fait à Arras, le 22 octobre 2021

Le Président,

Pasquale MAMMONE

SERVICES CENTRAUX

9 RUE DU TEMPLE - BP 10665 - 62030 ARRAS CEDEX

Tél. 03 21 60 37 00 - Fax 03 21 60 37 37

www.univ-artois.fr

| Code Compétence | Nom Compétence | Composantes Essentielles (critères qualités) | Niveaux 1 | Niveau 2 | Niveau 3 |
|-----------------|--|---|---|---|---|
| C1 | Maitriser les mathématiques du 1er cycle universitaire | Maitriser le vocabulaire mathématique de base Maitriser des notions sophistiquées d'usage courant dans les mathématiques contemporaines | Maitriser les notions de base | Maitriser des notions de difficulté moyenne | Maitriser des notions complexes |
| C2 | Raisonner de façon rigoureuse et structurée | Avoir compris ce que sont une preuve et un raisonnement logique Savoir donner soi-même des arguments rigoureux pour construire une preuve simple Savoir enchaîner plusieurs idées dans un raisonnement | Établir une preuve simple | Établir une preuve préalablement décomposée en étapes simples | Construire une preuve complexe en élaborant un cheminement logique |
| C3 | Maitriser les outils informatiques et numériques | Maitriser au moins un langage de programmation Savoir utiliser des logiciels de calcul formel et de calcul scientifique Savoir utiliser correctement les outils numériques "grand public" | Mettre en œuvre les outils dans des situations simples | Mettre en œuvre les outils dans des situations de complexité moyenne | Mettre en œuvre les outils dans des situations complexes |
| C4 | Résoudre des problèmes | Savoir modéliser mathématiquement un problème issu de disciplines connexes ou de la vie courante Savoir découper un problème complexe en problèmes plus simples Savoir identifier et utiliser des outils mathématiques ou numériques pertinents | Résoudre des problèmes simples | Résoudre des problèmes de complexité moyenne | Résoudre des problèmes complexes |
| C5 | Communiquer de façon claire | Savoir manier les différents registres d'expression écrite et orale de la langue française Être capable de communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non ambiguë, dans au moins une langue étrangère | Communiquer avec l'équipe pédagogique | Communiquer avec ses pairs | Communiquer avec les professionnels et le grand public |
| C6 | Concevoir concrètement son insertion professionnelle | Connaître les débouchés possibles à l'issue de la formation Avoir une idée précise d'un ou plusieurs métiers que l'on aimerait exercer | Construire son identité professionnelle dans une posture de récepteur large | Construire son identité professionnelle de façon sélective et localisée | Construire son identité professionnelle de façon active et critique |