



UNIVERSITÉ D'ARTOIS

Direction de la Recherche,
des Etudes Doctorales
et de la Valorisation

Avis de soutenance d'habilitation à diriger des recherches

Monsieur Thomas DE VITTORI

**Soutiendra publiquement son habilitation à diriger des recherches en section CNU 25 :
MATHÉMATIQUES**

Le 27 septembre 2022 à 10h00

Lieu : Université d'Artois – Faculté des Sciences Jean Perrin, Salle des thèses - LENS

Sujet des travaux : Études Didactiques de l'Utilisation de l'Histoire des Mathématiques en classe et en formation (EDUHM)

Résumé:

Au travers de ce dossier d'habilitation à diriger des recherches en didactique des mathématiques, je m'attache à expliquer les enjeux et problématiques que recouvre l'axe principal de ma recherche qui donne aussi le titre à ma note de synthèse, à savoir les Études Didactiques de l'Utilisation de l'Histoire des Mathématiques en classe et en formation (EDUHM). Cette synthèse scientifique se compose de deux grandes parties. Au travers de ce dossier d'habilitation à diriger des recherches en didactique des mathématiques, je m'attache à expliquer les enjeux et problématiques que recouvre l'axe principal de ma recherche qui donne aussi le titre à ma note de synthèse, à savoir les Études Didactiques de l'Utilisation de l'Histoire des Mathématiques en classe et en formation (EDUHM). Cette synthèse scientifique se compose de deux grandes parties.

La première partie porte sur l'articulation entre l'épistémologie, en particulier l'épistémologie historique, et la didactique. Dans un premier chapitre, je reviens tout d'abord sur l'expression « histoire des mathématiques » en cherchant à qualifier épistémologiquement chacun de ces deux termes. Ensuite, dans un deuxième chapitre, je développe la place de l'histoire des mathématiques dans un contexte d'enseignement (surtout scolaire) et comment j'ai pu chercher un questionnement didactique adapté.

La deuxième partie de la synthèse scientifique est consacrée à des questions de méthode et plus particulièrement à l'usage des analyses statistiques dans le questionnement didactique. Dans cette partie, en lien avec mes expérimentations les plus récentes, le troisième chapitre présente une étude mettant en œuvre une analyse factorielle et le quatrième chapitre s'appuie, entre autres, sur une modélisation de type Rasch. Dans les deux cas, les analyses viennent nourrir un questionnement plus général sur la taille des échantillons en didactique.

À la fin de chaque chapitre, j'expose les perspectives de recherches dans lesquelles j'inscris mes travaux à venir, éléments qui sont aussi synthétisés en conclusion.

Membres du jury

Monsieur Étienne MATHERON - Professeur, Université d'Artois.
Madame Viviane DURAND-GUERRIER - Professeur, Université de Montpellier.
Monsieur Dominique TOURNÈS - Professeur, Université de La Réunion.
Madame Rossana TAZZIOLI - Professeur, Université de Lille.
Monsieur Thomas BARRIER - Professeur, Université libre de Bruxelles.
Madame Cécile OUVRIER-BUFFET - Professeur, Université Paris-Est Créteil.
Monsieur Marc MOYON - Maître de conférences HDR, Université de Limoges.
Madame Corinne HAHN - Professeure émérite, ESCP Business School.

Le Vice-président Recherche
ÉRIC MONFLIER



Le 14/09/2022

SERVICES CENTRAUX

9 RUE DU TEMPLE - BP 10665 - 62030 ARRAS CEDEX
Tél. 03 21 60 37 00 - Fax 03 21 60 37 37
www.univ-artois.fr