



UNIVERSITÉ D'ARTOIS

Direction des Etudes

**Point soumis pour avis à la Commission de la Formation et de la Vie  
Universitaire**

**N° 2019-1**

**Séance du 08 mars 2019**

Président: Pasquale MAMMONE  
Vice-président: Corinne ROBACZEWSKI

**Parcoursup : Capacités d'accueil, attendus locaux, critères  
généraux, éléments pris en compte - modifications**

Condition d'acquisition du vote: majorité des membres présents ou représentés  
Nombre de membres présents ou représentés: 25  
Nombre de vote pour: 25  
Nombre de vote contre: 0  
Nombre d'abstention: 0

Corinne ROBACZEWSKI indique qu'il s'agit du même tableau que celui voté en CFVU du 30 novembre 2018 à l'exception des critères généraux des DUT.  
Les modifications ont été apportées pour être en conformité avec les demandes du rectorat de Lille.

M. le Président soumet au vote les modifications apportées au tableau Parcoursup: capacités d'accueil, attendus locaux, critères généraux, éléments pris en compte. Le tableau modifié est approuvé à l'unanimité.

Fait à Arras, le 08 mars 2019



**SERVICES CENTRAUX**

9 RUE DU TEMPLE - BP 10665 - 62030 ARRAS CEDEX  
Tél. 03 21 60 37 00 - Fax 03 21 60 37 37  
www.univ-artois.fr

**Parcoursup rentrée 2019 - CAL, attendus et critères généraux : modification**

Mention de Licence	Capacités d'accueil	Rappel des attendus nationaux	Eventuellement Attendus spécifiques	Pièces demandées	Critères généraux
Arts du spectacle	73	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement</li> <li>Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</li> <li>Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et faire preuve de curiosité intellectuelle</li> <li>Etre sensible aux pratiques de la discipline artistique visée</li> </ul>	<p>Faire preuve de rigueur intellectuelle et être passionné par les arts de la scène et du spectacle vivant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>Notes des épreuves antérieures de français</li> <li>Fiche avenir</li> <li>projet de formation motivé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>notes de 1ère et de terminale, en particulier en français</li> <li>appréciation du chef d'établissement dans la fiche avenir du candidat</li> <li>réduction et contenu du projet de formation motivé</li> </ul>
Langues étrangères appliquées - Anglais/Allemand - LEA	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement</li> <li>Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</li> <li>Avoir un intérêt pour le monde de l'entreprise</li> <li>Avoir un intérêt pour un domaine d'application</li> <li>Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde</li> <li>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe</li> </ul>	<p>Très bon niveau dans une langue mais aussi un niveau terminale pour la deuxième langue (3 à 5 ans d'études de celle-ci)</p>	<p>Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</p>	<p>notes de 1ère et de terminale, en particulier : français, la langue 1 et la langue 2, économie ou histoire-géographie</p>
Langues étrangères appliquées - Anglais/Chinois - LEA	44	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avoir un intérêt pour le monde de l'entreprise</li> <li>Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde</li> <li>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe</li> </ul>	<p>niveau très bon en anglais mais aucun niveau spécifique attendu en chinois</p>	<p>Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</p>	<p>notes de 1ère et de terminale, en particulier : français, la langue 1 et la langue 2, économie ou histoire-géographie</p>
Langues étrangères appliquées - Anglais/Espagnol - LEA	130	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement</li> <li>Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère</li> <li>Avoir un intérêt pour le monde de l'entreprise</li> <li>Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde</li> <li>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe</li> </ul>	<p>Très bon niveau dans une langue mais aussi un niveau terminale pour la deuxième langue (3 à 5 ans d'études de celle-ci)</p>	<p>Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</p>	<p>notes de 1ère et de terminale, en particulier : français, une langue (1 ou 2), histoire-géographie</p>
Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Anglais - LICER	172	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère</li> <li>Avoir un intérêt pour le monde de l'entreprise</li> <li>Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde</li> <li>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe</li> </ul>	<p>niveau très bon en anglais mais aucun niveau spécifique attendu en arabe</p>	<p>Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</p>	<p>notes de 1ère et de terminale, en particulier : français, une langue (1 ou 2), histoire-géographie</p>
Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Chinois - LICER	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avoir un intérêt pour le monde de l'entreprise</li> <li>Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde</li> <li>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe</li> </ul>	<p>NON</p>	<p>Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</p>	<p>notes de 1ère et de terminale, en particulier en français</p>
Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Espagnol - LICER	67	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette notamment d'argumenter un raisonnement et d'analyser un texte</li> <li>Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</li> <li>Etre intéressé par la culture et l'histoire littéraires et artistiques, ainsi que par l'étude de la langue française</li> <li>Faire preuve de curiosité intellectuelle et être particulièrement intéressé par la culture sous toutes ses formes (opéra, roman, cinéma, théâtre, etc.)</li> <li>Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde</li> <li>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe</li> </ul>	<p>Disposer d'une grande capacité de travail et avoir un bon niveau dans une deuxième langue étrangère</p>	<p>Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>notes de 1ère et de terminale, en particulier en mathématiques</li> <li>notes de 1ère et de terminale, lorsqu'elles font partie des enseignements suivis en français, philo/géo, histoire-géographie, SES, langues vivantes</li> <li>appréciations des enseignants de 1ère et terminale dans les bulletins scolaires et dans la fiche avenir du candidat</li> </ul>
Lettres - Lettres-Histoire-Droit	44	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement et à l'économie</li> <li>Disposer de compétences mathématiques indispensables à la gestion</li> <li>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail</li> <li>Etre intéressé par les questions sociales et être ouvert au monde</li> </ul>	<p>NON</p>	<p>Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>notes de 1ère et de terminale, en particulier en mathématiques</li> <li>notes de 1ère et de terminale, lorsqu'elles font partie des enseignements suivis en français, philo/géo, histoire-géographie, SES, langues vivantes</li> <li>appréciations des enseignants de 1ère et terminale dans les bulletins scolaires et dans la fiche avenir du candidat</li> </ul>
Administration économique et sociale	239	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement et à l'économie</li> <li>Disposer de compétences mathématiques indispensables à la gestion</li> <li>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail</li> <li>Etre intéressé par les questions sociales et être ouvert au monde</li> </ul>	<p>NON</p>	<p>Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>notes de 1ère et de terminale, en particulier en mathématiques</li> <li>notes de 1ère et de terminale, lorsqu'elles font partie des enseignements suivis en français, philo/géo, histoire-géographie, SES, langues vivantes</li> <li>appréciations des enseignants de 1ère et terminale dans les bulletins scolaires et dans la fiche avenir du candidat</li> </ul>
Economie et gestion	214	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposer des compétences mathématiques et statistiques</li> <li>Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</li> <li>Avoir un intérêt pour le monde de l'entreprise</li> <li>Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde</li> <li>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail</li> <li>Etre capable de travailler de façon autonome et de manier responsable</li> <li>Disposer de compétences en langue anglaise</li> </ul>	<p>NON</p>	<p>Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>notes de 1ère et de terminale, en particulier en mathématiques</li> <li>notes de 1ère et de terminale, lorsqu'elles font partie des enseignements suivis en français, philo/géo, histoire-géographie, SES, langues vivantes</li> <li>appréciations des enseignants de 1ère et terminale dans les bulletins scolaires et dans la fiche avenir du candidat</li> </ul>
Géographie et aménagement	76	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement</li> <li>Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)</li> <li>Etre intéressé par la démarche scientifique</li> <li>Faire preuve de curiosité intellectuelle et être particulièrement intéressé par les sciences humaines</li> <li>Avoir un intérêt pour la recherche documentaire</li> <li>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail</li> <li>Avoir un intérêt pour les questions de société, les problèmes environnementaux, l'aménagement et l'occupation des espaces</li> </ul>	<p>NON</p>	<p>Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</p>	<p>notes de 1ère et de terminale dans les matières littéraires et en langues vivantes</p>

<p>Historie</p>	<p>213</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement</li> <li>Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B1)</li> <li>Etre intéressé par la démarche scientifique</li> <li>Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines</li> <li>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail</li> <li>Avoir un intérêt pour la recherche documentaire</li> <li>Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales</li> </ul>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bulletins scolaires de 1<sup>er</sup>, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>projet de formation motivé</li> <li>1<sup>er</sup> semestre</li> <li>1<sup>er</sup> semestre</li> </ul>	<p>notes de 1<sup>er</sup> et de terminale dans les matières littéraires et en langues vivantes</p>
<p>Historie - Histoire - parcours renforcé Science Politique</p>	<p>35</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposer de compétences scientifiques</li> <li>Disposer de compétences en communication</li> <li>Disposer de compétences méthodologiques et comportementales</li> </ul>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bulletins scolaires de 1<sup>er</sup>, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>projet de formation motivé</li> </ul>	<p>notes de 1<sup>er</sup> et de terminale, en particulier : mathématiques, physique et chimie</p> <p>réduction et contenu du projet de formation motivé</p>
<p>Sciences pour l'ingénieur</p>	<p>48</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale</li> <li>Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B1)</li> <li>Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte</li> <li>Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel</li> <li>Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail</li> <li>Etre ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques</li> <li>Etre intéressé par les questions historiques, sociales et politiques</li> <li>Avoir suivi un module « Découverte du Droit », le suivi de ce module constitue une condition de recevabilité du dossier</li> </ul>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bulletins scolaires de 1<sup>er</sup>, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>1<sup>er</sup> semestre</li> </ul>	<p>notes de 1<sup>er</sup> et de terminale, en particulier : français, philosophie, histoire géographique, économique, langues vivantes et/ou antiques</p>
<p>Droit</p>	<p>470 (sous réserve d'obtention de moyens)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposer de compétences scientifiques</li> <li>Disposer de compétences en communication</li> <li>Disposer de compétences méthodologiques et comportementales</li> </ul>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bulletins scolaires de 1<sup>er</sup>, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>1<sup>er</sup> semestre</li> </ul>	<p>notes de première et terminale. On s'intéressera particulièrement à la proportion des matières scientifiques dans le cursus scolaire, aux résultats dans ces matières, ainsi qu'aux résultats en langues vivantes.</p>
<p>Chimie</p>	<p>40</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposer de compétences scientifiques</li> <li>Disposer de compétences en communication</li> <li>Disposer de compétences méthodologiques et comportementales</li> </ul>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bulletins scolaires de 1<sup>er</sup>, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>1<sup>er</sup> semestre</li> </ul>	<p>notes de première et terminale. On s'intéressera particulièrement à la proportion des matières scientifiques dans le cursus scolaire, aux résultats dans ces matières, ainsi qu'aux résultats en langues vivantes.</p>
<p>Informatique</p>	<p>100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposer de compétences scientifiques</li> <li>Disposer de compétences en communication</li> <li>Disposer de compétences méthodologiques et comportementales</li> </ul>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bulletins scolaires de 1<sup>er</sup>, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>1<sup>er</sup> semestre</li> </ul>	<p>notes de première et terminale. On s'intéressera particulièrement à la proportion des matières scientifiques dans le cursus scolaire, aux résultats dans ces matières, ainsi qu'aux résultats en langues vivantes.</p>
<p>Mathématiques</p>	<p>70</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposer de compétences scientifiques</li> <li>Disposer de compétences en communication</li> <li>Disposer de compétences méthodologiques et comportementales</li> </ul>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bulletins scolaires de 1<sup>er</sup>, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>1<sup>er</sup> semestre</li> </ul>	<p>notes de première et terminale. On s'intéressera particulièrement à la proportion des matières scientifiques dans le cursus scolaire, aux résultats dans ces matières, ainsi qu'aux résultats en langues vivantes.</p>
<p>Physique, chimie</p>	<p>36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposer de compétences scientifiques</li> <li>Disposer de compétences en communication</li> <li>Disposer de compétences méthodologiques et comportementales</li> </ul>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bulletins scolaires de 1<sup>er</sup>, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>1<sup>er</sup> semestre</li> </ul>	<p>notes de première et terminale, en particulier la part des matières scientifiques dans le cursus scolaire, les résultats dans ces matières scientifiques et les résultats en langues vivantes</p>
<p>Sciences de la vie</p>	<p>320 (sous réserve d'obtention de moyens)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposer de compétences scientifiques</li> <li>Disposer de compétences en communication</li> <li>Disposer de compétences méthodologiques et comportementales</li> </ul>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bulletins scolaires de 1<sup>er</sup>, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>1<sup>er</sup> semestre</li> </ul>	<p>notes de première et terminale. On s'intéressera particulièrement à la proportion des matières scientifiques dans le cursus scolaire, aux résultats dans ces matières, ainsi qu'aux résultats en langues vivantes.</p>
<p>DELST Animation, commercialisation de services sportifs</p>	<p>30 (sous réserve d'obtention de moyens)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposer de compétences scientifiques</li> <li>Disposer de compétences en communication</li> <li>Disposer de compétences méthodologiques et comportementales</li> </ul>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bulletins scolaires de 1<sup>er</sup>, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>1<sup>er</sup> semestre</li> </ul>	<p>notes de première et terminale. On s'intéressera particulièrement à la proportion des matières scientifiques dans le cursus scolaire, aux résultats dans ces matières, ainsi qu'aux résultats en langues vivantes.</p>
<p>Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives - ES - EM - APSAS</p>	<p>225 (sous réserve d'obtention de moyens)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disposer de compétences scientifiques</li> <li>Disposer de compétences en communication</li> <li>Disposer de compétences méthodologiques et comportementales</li> </ul>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bulletins scolaires de 1<sup>er</sup>, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>1<sup>er</sup> semestre</li> </ul>	<p>notes de première et terminale. On s'intéressera particulièrement à la proportion des matières scientifiques dans le cursus scolaire, aux résultats dans ces matières, ainsi qu'aux résultats en langues vivantes.</p>

<p>STAPS - Parcours d'excellence ENS</p>	<p>30 (sous réserve d'obtention de moyens)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer de compétences scientifiques</li> <li>- Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir développer un raisonnement argumenté</li> <li>- Disposer de compétences sportives</li> <li>- Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilité collective, associative ou citoyenne</li> </ul>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'engagement supérieur (DAEU)</li> <li>- Relevé de notes des épreuves anticipées de français</li> <li>- Fiche avenir</li> <li>- Formulaire dématérialisé (FMD) - FMD joint en annexe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pratiques sportives et culturelles scolaires</li> <li>- dans le cadre des associations sportives scolaires (licence UNSS/USFEL)</li> <li>- notes obtenues en 1ère et terminale en engagement complémentaire EPS</li> <li>- inscription dans une section sportive scolaire</li> <li>- notes de 1ère et terminale EPS au baccalauréat</li> <li>- notes de 1ère et terminale en EPS</li> <li>- pratiques sportives et culturelles extra-scolaires:</li> <li>- pratiques de loisir</li> <li>- sciences sportives</li> <li>- activités sportives (niveau de pratique, sports de haut niveau, inscription dans un centre de formation...)</li> <li>- pratiques artistiques en troupe, école...</li> <li>- qualifications de bon niveau en activités non compétitives (sports de glisse, Aïkido, BJJ/EPJ, aïkido, Fedex, COP...)</li> <li>- qualifications en arbitrage, jeune juge... (compétitions scolaires et fédérales)</li> <li>- qualifications et expériences en secourisme et en surveillance et sauvetage aquatique et nautique (BASSA, PSC1, PSC2, PSC3)</li> <li>- expériences et compétences civiques, citoyennes, défense, protection civile, engagement associatif (bénévoles associatifs, mandats électifs, pompier volontaire, assistant d'éducation, AEPH)...</li> <li>- avis du conseil de classe</li> </ul>
<p>STAPS - Parcours renforcé Sportif de haut niveau</p>	<p>30 (sous réserve d'obtention de moyens)</p>	<p>• Etre actif dans sa formation : expérimenter et avoir envie d'apprendre, avoir le sens pratique,          • Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,          • Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation,          • Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences et en particulier les mathématiques, la physique et la chimie,          • Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique          • Etablir un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.          • Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,          • Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'engagement supérieur (DAEU)</li> <li>- Relevé de notes des épreuves anticipées de français</li> <li>- Fiche avenir</li> <li>- projet de formation motivé</li> </ul>	<p>Évaluation: obtention au lycée en classe de première et terminale d'une mention particulière pour les matières en rapport avec la spécialité. Un niveau scientifique satisfaisant sera demandé (notes obtenues en mathématiques et physique-chimie notamment).</p> <p>Le cas échéant, les notes obtenues lors d'études supérieures seront également analysées avec une attention particulière pour les matières en rapport avec la spécialité. Un travail scientifique satisfaisant sera demandé (notes obtenues en mathématiques et physique-chimie notamment).</p> <p>Après de à communiquer l'impression orale et écrite en français et en anglais)</p> <p>Notes obtenues aux épreuves anticipées de baccalauréat.</p> <p>Appréhensions de l'équipe pédagogique.</p> <p>Connaissance des disciplines et du programme enseigné dans la spécialité.</p> <p>Motivation pour la spécialité.</p> <p>Un entretien de sélection est susceptible d'être proposé au candidat.</p>
<p>Diplôme Universitaire de Technologie Chimie option Chimie analytique et de synthèse</p>	<p>78</p>	<p>• Avoir un bon niveau de maîtrise de la langue française écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences,          • Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences,          • Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation,          • Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en particulier : Mathématiques (trigonométrie, calcul mental, études de fonctions, géométrie, résolution d'équations...), Physique (mécanique, thermodynamique, électricité...)          • Savoir appréhender des phénomènes physiques et comprendre un énoncé,          • Etablir un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.          • Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,          • Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'engagement supérieur (DAEU)</li> <li>- Relevé de notes des épreuves anticipées de français</li> <li>- Fiche avenir</li> <li>- projet de formation motivé</li> </ul>	<p>Le dossier de candidature est examiné sur la base des résultats scolaires avec un intérêt particulier pour les matières scientifiques (mathématiques et Sciences physiques) ainsi que les matières de compréhension et de raisonnement (français et anglais).</p> <p>L'appréciation estimer par l'admission d'origine sur l'aptitude de l'étudiant à intégrer dans notre formation ainsi que ses motivations et les autres pour y mener avec engagement et conscience.</p> <p>Un entretien pourra être proposé si des informations supplémentaires sont nécessaires à l'examen du dossier.</p>
<p>Diplôme Universitaire de Technologie Chimie option Chimie industrielle</p>	<p>112 (sous réserve d'obtention de moyens)</p>	<p>• Etre actif dans sa formation : écouter, participer et avoir envie d'apprendre,          • Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,          • Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation,          • Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en général,          • Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,          • Etablir un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.          • Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,          • Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'engagement supérieur (DAEU)</li> <li>- Relevé de notes des épreuves anticipées de français</li> <li>- Fiche avenir</li> <li>- projet de formation motivé</li> </ul>	<p>Le dossier de candidature est examiné sur la base des résultats scolaires avec un intérêt particulier pour les matières scientifiques (mathématiques et Sciences physiques) ainsi que les matières de compréhension et de raisonnement (français et anglais).</p> <p>L'appréciation estimer par l'admission d'origine sur l'aptitude de l'étudiant à intégrer dans notre formation ainsi que ses motivations et les autres pour y mener avec engagement et conscience.</p> <p>Un entretien pourra être proposé si des informations supplémentaires sont nécessaires à l'examen du dossier.</p>
<p>Diplôme Universitaire de Technologie Génie électrique et informatique industrielle</p>	<p>52</p>	<p>• Etre actif dans sa formation : écouter, participer et avoir envie d'apprendre,          • Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,          • Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation,          • Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en général,          • Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,          • Etablir un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.          • Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,          • Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'engagement supérieur (DAEU)</li> <li>- Relevé de notes des épreuves anticipées de français</li> <li>- Fiche avenir</li> <li>- projet de formation motivé</li> </ul>	<p>Les réalisations obtenues au lycée seront examinées pour l'admission. Une attention particulière sera accordée pour les matières en rapport avec le DUT.</p> <p>L'appréciation de l'équipe pédagogique du lycée en a son de formation sera également prise en compte (au lycée, par exemple, de la fiche avenir).</p>

<p>Diplôme Universitaire de Technologie Génie mécanique et production</p>	<p>65 (sous réserve d'obtention de moyens)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être interfacé par l'industriel et par ses métiers,</li> <li>- Avoir le goût des systèmes mécaniques,</li> <li>- Avoir une culture générale et scientifique correcte,</li> <li>- Avoir une maîtrise de l'anglais permettant d'acquiescer de nouvelles compétences, de comprendre en espèce scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> <li>- Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation,</li> <li>- Être actif dans sa formation ; écouter, participer et avoir envie d'apprendre,</li> <li>- Être capable d'appliquer une technique de résolution de problème, qu'il soit scientifique ou technique,</li> <li>- Être capable d'évoluer dans un environnement numérique,</li> <li>- Aimer expérimenter et avoir le goût de la réalisation,</li> <li>- Avoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,</li> <li>- Elaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique,</li> <li>- Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>- Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>	<p>NON</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>• Relevé de notes des épreuves anticipées de français</li> <li>• Fiche avoir</li> <li>• Projet de formation motivée</li> </ul>	<p>Les éléments pris en compte dans le cadre de l'examen de votre dossier de candidature sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'adéquation de votre parcours avec la formation demandée,</li> <li>- vos résultats scolaires, plus particulièrement dans les domaines scientifique (mathématiques, physique, technologie) (pour les bacheliers concernés), ainsi que en ce qui concerne les langues et l'anglais,</li> <li>- l'implication dans la formation actuelle et le service,</li> <li>- l'avis du chef d'établissement et l'analyse de la « 1<sup>ère</sup> leçon »,</li> <li>- votre motivation pour notre formation.</li> </ul> <p>Le recrutement s'opère plus particulièrement sur les compétences générales, les qualités humaines, la motivation et le projet professionnel.</p> <p>Profil de l'étudiant : sérieux, autonome, motivé et ayant le travail en équipe.</p> <p>La procédure de recrutement se déroule en deux étapes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Etude du dossier</li> </ol> <p>En plus des résultats scolaires, les avis des professeurs et ceux de vos parents, l'appréciation émise par l'établissement d'origine sur l'étudiant, le candidat à recruter dans notre formation ainsi que ses motivations (qualité et authenticité du « projet de formation motivée ») seront également considérées.</p> <p>Z- Entretien de recrutement les 23, 24, 25, 26 avril 2018 à 17h et le 27 avril à 9h</p>
<p>Diplôme Universitaire de Technologie Qualité, logistique industrielle et organisation</p>	<p>52</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir une maîtrise du Français permettant d'acquiescer de nouvelles compétences,</li> <li>• Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation,</li> <li>• Proposer d'une culture générale de bon niveau</li> <li>• Être actif dans sa formation ; écouter, participer et avoir envie d'apprendre</li> <li>• Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences, en particulier les mathématiques,</li> <li>• Avoir un bon niveau scientifique, économique ou technique</li> <li>• Utiliser méthodiquement les technologies de l'information et de la communication,</li> <li>• Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>• Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>	<p>NON</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>• Relevé de notes des épreuves anticipées de français</li> <li>• Fiche avoir</li> <li>• Projet de formation motivée</li> </ul>	<p>Examinateurs obtenus au lycée avec une attention particulière pour les sciences, les langues, et les notes des épreuves anticipées de baccalauréat.</p> <p>Fiche Parcoursup avec les avis des professeurs principaux</p> <p>Projet d'études</p> <p>Commentaire sans ?</p> <p>Admission sur dossier scolaire.</p> <p>- Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un titre équivalent.</p> <p>- Être curieux, autonome et motivé pour les nouvelles technologies.</p> <p>Contacte le département :</p> <p>- par mail : <a href="mailto:secretariat@lfo.univ-lyon1.fr">secretariat@lfo.univ-lyon1.fr</a></p> <p>- par téléphone : 03 21 63 23 16</p> <p>- site web : <a href="http://lfo.univ-lyon1.fr">http://lfo.univ-lyon1.fr</a></p> <p>- site web de l'UT : <a href="http://www.univ-lyon1.fr">http://www.univ-lyon1.fr</a></p> <p>- site web national : <a href="http://www.incf.fr">http://www.incf.fr</a></p>
<p>Diplôme Universitaire de Technologie Réseaux et Télécommunications</p>	<p>52</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir une maîtrise du Français permettant de s'exprimer, d'acquiescer de nouvelles compétences,</li> <li>• Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation,</li> <li>• Proposer d'une culture générale de bon niveau</li> <li>• Être actif dans sa formation ; écouter, participer et avoir envie d'apprendre</li> <li>• Avoir des bases scientifiques solides : Mathématiques (calcul élémentaire, bases de la trigonométrie, études de fonctions), physique (notions de base, unités, électrique et logique),</li> <li>• Avoir des bases en informatique (utiliser un ordinateur, savoir un algorithme simple)</li> <li>• Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>• Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>	<p>NON</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>• Relevé de notes des épreuves anticipées de français</li> <li>• Fiche avoir</li> <li>• Projet de formation motivée</li> </ul>	<p>Examinateurs obtenus au lycée avec une attention particulière pour les sciences, les langues, et les notes des épreuves anticipées de baccalauréat.</p> <p>Fiche Parcoursup avec les avis des professeurs principaux</p> <p>Projet d'études</p> <p>Commentaire sans ?</p> <p>Admission sur dossier scolaire.</p> <p>- Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un titre équivalent.</p> <p>- Être curieux, autonome et motivé pour les nouvelles technologies.</p> <p>Contacte le département :</p> <p>- par mail : <a href="mailto:secretariat@lfo.univ-lyon1.fr">secretariat@lfo.univ-lyon1.fr</a></p> <p>- par téléphone : 03 21 63 23 16</p> <p>- site web : <a href="http://lfo.univ-lyon1.fr">http://lfo.univ-lyon1.fr</a></p> <p>- site web de l'UT : <a href="http://www.univ-lyon1.fr">http://www.univ-lyon1.fr</a></p> <p>- site web national : <a href="http://www.incf.fr">http://www.incf.fr</a></p>
<p>Diplôme Universitaire de Technologie Informatique</p>	<p>78</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable de conceptualisation et d'abstraction,</li> <li>• Être capable de maîtriser du français permettant de s'exprimer, d'acquiescer de nouvelles compétences,</li> <li>• Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation,</li> <li>• Connaître les réalités culturelles,</li> <li>• Être actif dans sa formation ; travailler en autonome et en groupe écouter, participer et avoir envie d'apprendre,</li> <li>• Avoir des bases scientifiques solides : Mathématiques et logiques, Notions en sciences du numérique et/ou programmation suivant les spécialités,</li> <li>• Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>• Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>	<p>NON</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>• Relevé de notes des épreuves anticipées de français</li> <li>• Fiche avoir</li> <li>• Projet de formation motivée</li> </ul>	<p>Examinateurs obtenus au lycée avec une attention particulière pour les mathématiques, la français, l'anglais et les notes des épreuves anticipées de baccalauréat.</p> <p>Appréciations de l'équipe pédagogique</p> <p>Connaissance de la formation</p> <p>Motivation pour les métiers associés</p> <p>Capacité à s'investir dans le travail, régulier/face au travail</p>
		<p>Université d'Artois - UT de Lens</p>		

<p>Diplôme Universitaire de Technologie Métiers du multimédia et de l'Internet</p>	<p>98 (sous réserve d'obtention de moyens)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avoir une culture générale de bon niveau.</li> <li>Avoir un bon niveau de français permettant d'acquiescer de nouvelles compétences, d'assimiler des notions.</li> <li>Avoir une connaissance suffisante de deux langues étrangères en particulier l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> <li>Avoir un intérêt pour les techniques associées à la communication numérique (culture scientifique, conception et programmation Web).</li> <li>Avoir des connaissances de base tant dans les domaines techniques que scientifiques et/ou des compétences acquises à travers des activités personnelles en lien avec l'information et la communication (par exemple création de site web).</li> <li>Avoir un bon niveau dans les matières générales (français, maths, histoire-géographie, langue vivante et philosophie).</li> <li>Avoir une bonne maîtrise de l'anglais et être capable de travailler dans les projets, travaux pratiques.</li> <li>Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>relevé de notes des épreuves anticipées de français</li> <li>feuille d'absence</li> <li>feuille de motivation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le jury examinera les documents au regard des attendus du diplôme. Il sera particulièrement le jury d'admission étudiante avec attention la régularité de son travail et les résultats dans les diverses matières enseignées dans la formation (Matières Françaises, anglaises, matières scientifiques, ...). Il sera tenu compte de l'ensemble du projet de formation y compris également l'avis.</li> </ul>
<p>Diplôme Universitaire de Technologie Gestion des Entreprises et des Administrations</p>	<p>127 (sous réserve d'obtention de moyens)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les calculs mathématiques de base.</li> <li>Connaître les potentialités de l'environnement numérique.</li> <li>Avoir une maîtrise du français permettant de s'exprimer efficacement à l'oral comme à l'écrit.</li> <li>Savoir analyser différents types de documents (texte, tableau, graphique, etc.).</li> <li>Savoir argumenter à l'oral et à l'écrit.</li> <li>Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation (B1 minimum).</li> <li>Avoir une bonne maîtrise des techniques informatiques (logiciels pour le traitement de texte, tableur, présentation, etc.).</li> <li>Etre en capacité d'utiliser des logiciels et les fonctionnalités des calculateurs.</li> <li>Etre capable de rechercher l'information dans l'environnement numérique.</li> <li>Construire un raisonnement logique.</li> <li>Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques.</li> <li>Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>relevé de notes des épreuves anticipées de français</li> <li>feuille d'absence</li> <li>feuille de motivation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Équivalents de première et de terminale</li> <li>Acquisitions des enseignants de l'établissement d'origine</li> <li>Motivations des candidats</li> <li>Connaissance de la formation</li> </ul>
<p>Diplôme Universitaire de Technologie Techniques de Commercialisation</p>	<p>183 (sous réserve d'obtention de moyens)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etre capable de rechercher, structurer, analyser des informations issues de sources diverses (presse écrite, presse électronique, médias, ...).</li> <li>Détenter un bon niveau de culture générale.</li> <li>Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquiescer de nouvelles compétences, de communiquer en particulier en public.</li> <li>Avoir une connaissance suffisante de l'anglais et d'une seconde langue vivante permettant de progresser pendant la formation.</li> <li>Connaître, mobiliser et utiliser avec efficacité les outils, quantitatifs et / ou calculs fondamentaux (pourcentages, fractions, règles de proportionnalité, ...)</li> <li>Utiliser les fonctionnalités fondamentales des outils informatiques de la bureautique (traitement de texte, tableur, graphisme, présentation assistée, ...)</li> <li>Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques.</li> <li>Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>	<p>NON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bulletins scolaires de 1ère, de terminale et dans l'enseignement supérieur (DAEU)</li> <li>relevé de notes des épreuves anticipées de français</li> <li>feuille d'absence</li> <li>feuille de motivation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculations effectuées au lycée avec une attention particulière pour les matières en rapport avec la spécialité : anglais, langue vivante étrangère, mathématiques, français, histoire de spécialité.</li> <li>Motivations de l'équipe pédagogique.</li> <li>Motivations pour la spécialité.</li> <li>Candidat a-t-il travaillé dans le travail régulier (soit au travail).</li> </ul>