



UNIVERSITÉ D'ARTOIS

Avis de Soutenance

Madame Julie VARLET

Sociologie et démographie

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés

L'orientation scolaire en Institut-Medico-Educatif, les traductions professionnelles des politiques publiques de "l'inclusion scolaire"

dirigés par Madame Cécile CARRA

Soutenance prévue le **vendredi 07 février 2020** à 14h00

Lieu : Bâtiment EGASS 9 rue du temple Arras - 62000

Salle : F.O.18

Composition du jury proposé

Mme Cécile CARRA	Université d'Artois	Directeur de thèse
M. Jean-Michel BONVIN	Université de Genève	Rapporteur
M. Marcel CALVEZ	Université de Rennes 2	Rapporteur
M. Pierre Yves BAUDOT	Université Paris Dauphine	Examineur
Mme Lise DEMAILLY	Université de Lille	Examineur

Résumé :

L'inclusion scolaire dans les politiques publiques françaises et internationales apparaît au début des années 2000. La dernière loi du 26 juillet 2019 vient renforcer et définir cette école inclusive (Article 25). Cette loi constitue le prolongement de la loi du 02 Janvier 2002, rénovant l'action sociale et médico-sociale, celle-ci fixant de nouvelles règles relatives aux droits des personnes. Elle invite les professionnels à placer l'utilisateur, ici l'enfant et sa famille, au cœur du projet ; celui-ci prendra la forme du projet personnalisé de scolarisation avec la loi de 2005. C'est dans ce cadre qu'une convention CIFRE a été signée avec l'association La Vie Active, l'un des principaux acteurs du département du Pas-de-Calais dans le champ de la prise en charge des enfants en situation de handicap avec le questionnaire suivant : que produisent les principes de l'inclusion en milieu spécialisé dans la construction d'une orientation scolaire ? L'état de l'art permet d'identifier un processus de construction d'une orientation scolaire comme étant lié aux effets : 1 - du « New Management Public » sur les pratiques et représentations professionnelles, 2 - des politiques publiques sur la place et la participation accrue de l'utilisateur au sein du projet d'accompagnement, dont le projet scolaire, étudiés par les travaux s'inscrivant dans le cadre « des relations de services », 3 - de ces différentes politiques publiques et courants les étudiants sur l'identité professionnelle et la culture professionnelle liées aux pratiques dites « inclusives ». Cette recherche s'attache à analyser les processus de construction d'une orientation scolaire au sein des IME, à partir de la question suivante : « En quoi les logiques professionnelles interviennent-elles sur le processus de traduction de l'inclusion scolaire ? ». Ce questionnaire interroge les représentations et les pratiques professionnelles d'un point de vue microsociologique. C'est cette perspective, peu développée au sein des travaux portant sur les acteurs du médico-social, qui fait l'originalité de la thèse.