

Journée d'études

KANT ET L'EDUCATION



L'Université Albertina de Königsberg où Kant a enseigné toute sa carrière

Mercredi 8 décembre 2010
Pôle d'Arras – Salle Mériaux
Site IUFM Bâtiment P

Organisée par Jean-François GOUBET

Equipe d'accueil n° 4520 RECIFES

Renseignements :

Nathalie Cabiran - Tél : 03 21 60 28.21 - E-Mail : nathalie.cabiran@univ-artois.fr

Kant, le savoir et le métier de maître

L'axe 2 du laboratoire RECIFES a pour objets le savoir, le rapport au savoir et la professionnalité enseignante. Ce sont ces thèmes dont la journée d'étude « Kant et l'éducation » entend s'emparer.

Tout étudiant de philosophie, *a fortiori* tout enseignant de philosophie, a une connaissance de la philosophie de Kant. Un certain corpus s'est dégagé au fil du temps comme canonique, corpus sur lequel les concours d'agrégation d'allemand et de philosophie de 2011 s'appuient notamment. Les cours réalisés par Kant à l'Université de Königsberg tombent très largement en dehors dudit corpus, sauf pour avoir été publiés du vivant de l'auteur. Le rapport à la philosophie kantienne est ainsi le fruit d'une histoire institutionnelle. Comment la prise en compte des leçons données par le philosophe change-t-elle la perception de sa pensée ? Quel nouveau rapport à un philosophe canonique peut-on inaugurer en mettant à disposition les fruits de la recherche internationale contemporaine en histoire de la philosophie ?

Le rapport au savoir fut aussi celui de Kant lui-même. Comment ce dernier a-t-il fait avec les exigences institutionnelles (manuels prescrits ou non, cours obligatoires ou non) de son temps ? Comment a-t-il mis en oeuvre une transposition de la science savante à usage d'étudiants souvent fort jeunes et peu instruits ?

On trouve en outre dans les leçons kantiennes de logique, d'anthropologie et d'éthique des passages didactiques et pédagogiques explicites, le penseur ayant aussi en tête que nombre de ses étudiants deviendraient des précepteurs, voire des maîtres. Quel est le rôle du discours philosophique dans la formation d'un futur enseignant ? Comment, plus généralement, reconstituer la philosophie kantienne de l'éducation au travers de son activité professorale ? Voici quelques-unes des questions que nous souhaiterions traiter.

Propos des communications

Le but de cette journée est de dresser un état des recherches actuelles sur le sujet, en prenant notamment en compte les cours effectivement donnés par Kant, les leçons telles qu'elles ont pu être retranscrites, voire reconstituées, après coup.

Si un texte comme *Kant über Pädagogik* (trad. fr. *Traité de pédagogie* ou *Réflexions sur l'éducation*) est bien connu, on ignore le plus souvent que son statut même fait problème. Est-ce un texte rédigé par le philosophe lui-même ou un ouvrage maladroitement arrangé et complété à partir d'un canevas ? Et ce canevas consistait-il en un cahier de Kant ou en des notes éparses d'étudiants ? Des leçons récemment éditées, comme sur la morale ou l'anthropologie, permettent en outre de donner à voir une réflexion sur l'éducation. Cette dernière est tantôt globale, quand il est question de la destination du genre humain, tantôt spécifique, lorsqu'il s'agit par exemple de prendre en considération la différence des sexes.

« Kant et l'éducation » se propose encore de rappeler quelle fut l'activité professorale du maître de Königsberg, et combien ce pan souvent ignoré, voire dédaigné, donne une autre image d'un auteur bien connu. A travers l'exemple des cours de métaphysique, on sera à même d'apercevoir d'autres facettes du personnage. Comment, de plus, le corpus canonique kantien s'est-il constitué, via le travail d'édition de la fin du dix-neuvième siècle allemand notamment, et comment la dimension académique et didactique du philosophe, soulignée fortement par un Friedrich Paulsen par exemple, en est-elle venue à être largement occultée ?

La présente journée d'étude a enfin pour objet de préciser le statut de la discipline pédagogique. S'agit-il, à sa naissance, d'un art ou d'une science, et quelle conséquence cela a-t-il relativement à la formation des maîtres ?

Programme de la journée

- 9h15 : Accueil des participants
- 9h45 : Mot d'introduction
- 10h : **Werner Stark** (Marbourg, Allemagne) :
« *Le Traité de pédagogie* (ou les *Réflexions sur l'éducation*), un cours kantien comme les autres ? » („*Immanuel Kant ueber Paedagogik - eine Vorlesung wie jede andere?*“)
- 11h : **Philippe Ivernel** (Paris-VIII) :
« De 'Sur la différence des sexes' à 'Sur l'éducation' : Quelle(s) pédagogies(s) ? (Le manuscrit Friedländer et autres cours apparentés) »
- 12h : Repas au restaurant de l'IUFM
- 14h : **Sophie Grapotte** (Cerphi, ENS Lyon) :
« Kant enseignant. Carrière académique, mode d'exposé et exemple des cours de métaphysique »
- 15h : **Tinca Prunea-Bretonnet** (Paris-IV) :
« L'entrée des leçons dans le corpus kantien et sa signification pour l'interprétation de la pensée critique »
- 16h : Pause-café
- 16h30 : **Jean-François Goubet** (Recifes, Artois)
« La pédagogie, une science ou un art ? Les conséquences du statut de la discipline éducative sur la formation des maîtres »

