

# **Formation, parcours professionnel et thématiques de recherche de Brigitte Charrier**

## **Formation en Sciences de l'éducation à Paris X**

2002 : Mémoire de DEA en Sciences de l'éducation : « Formes et formations du *Rapport au savoir* des enseignants travaillant en équipe pédagogique »

2008 : Doctorat sous la direction de Claudine Blanchard-Laville, le titre de la thèse est  
« *Approche clinique du travail en équipe pédagogique*

*Vers un rapport au savoir d'équipe ?*

*Analyses de réunions concernant trois équipes d'enseignant(e)s de Lettres modernes »*

Soutenue le 05/02/08 mention très honorable avec félicitations du jury

## **Formation clinique :**

Formation sous la direction de J-C Rouchy, à *Transition, Analyse de groupe et d'institution, Association européenne*, formation au groupe d'évolution (mars et avril 2008) et à la conduite de groupe (en octobre 2008), formation « Analyste de groupe » depuis février 2009.

## **Charges de cours :**

2009 : Formation à l'entretien, Bilan de compétences, Crefop, Université de Paris Ouest, Nanterre, La défense.

Enseignement en e-learning, Approche clinique de la relation éducative, Sciences de l'éducation, Université de Paris Ouest, Nanterre, La défense.

2007/2009 : Formation à l'entretien, Formation de formateurs, Crefop, Université de Paris Ouest, Nanterre, La défense.

2006/2009 : Approche clinique de la relation formative, Formation de formateurs, Crefop, Université de Paris Ouest, Nanterre, La défense.

Approche clinique de la relation éducative, Sciences de l'éducation, Université de Paris Ouest, Nanterre, La défense.

## **Thématiques de recherche**

L'objectif de ma thèse était d'interroger, sous l'angle du rapport au savoir, la nature du travail psychique accompli par des équipes d'enseignantes de Lettres modernes à l'occasion de leurs réunions pédagogiques. Il s'agissait de se demander si le paramètre psychique, désigné sous le terme de *rapport au savoir*, serait un des facteurs qui orienterait plus ou moins favorablement la conduite des différentes activités au sein d'une équipe pédagogique. Au terme de cette recherche, j'ai fait l'hypothèse, qu'une configuration spécifique des liens intersubjectifs était nouée, par les sujets, par le biais des savoirs et dans le cadre groupal, et que celle-ci participerait partiellement à l'orientation du travail pédagogique.

À la suite de cette recherche, je m'intéresse aux dispositifs d'accompagnement *clinique* du travail d'équipes pédagogiques.