

Trois catégories d'évaluations peuvent être utiles dans nos enseignements : diagnostique, formative et sommative (Prégent, 2009) (Daele & Berthiaume, 2011) (Académie Rouen, 2015)

	<b>Evaluation diagnostique</b>	<b>Evaluation formative</b>	<b>Evaluation sommative</b>
<b>Pourquoi</b>	Elle fournit aux enseignants des repères pédagogiques : . Que savent-ils ? . Sur quelles compétences peut-on s'appuyer ? . Les prérequis sont-ils bien là ? L'enseignant peut ainsi connaître pour chaque étudiant les points forts sur lesquels ancrer les nouveaux apprentissages, et les points faibles, signes des difficultés qu'ils rencontrent	Elle apporte de l'information sur les acquis en construction  Elle permet à l'étudiant de mesurer ses progrès, levier de motivation important selon la définition de Viau (Viau, 2001)	Elle mesure un niveau d'acquisition par rapport à des objectifs d'apprentissage explicités au début du cours
<b>Quand</b>	En début d'année, de semestre, de cours	Lors de productions individuelles ou collectives Lors d'un exercice nouveau A l'issue d'une évaluation sommative	A la fin d'un apprentissage
<b>Comment</b>	Elle n'est pas difficile à pratiquer, mais elle n'a de sens que par l'usage fait des résultats pour adapter l'enseignement aux étudiants	On juge par rapport à un objectif, on apprécie un progrès réalisé	Attribution d'une note par rapport à des critères précis et communiqués
<b>Rôle de l'enseignant</b>	Le diagnostic permet d'agir sur ses choix de progression, sur l'organisation interne du cours, sur les documents et les activités à proposer	L'enseignant peut encourager l'étudiant dans un processus de co-construction des apprentissages Toute erreur est source de progrès L'enseignant peut moduler les exigences du travail personnel en cours ou en dehors du cours	Il conçoit les évaluations en cohérence avec les objectifs d'apprentissage et les activités pédagogiques
<b>Rôle de l'étudiant</b>	Il propose des réponses, des représentations	L'étudiant s'auto-évalue et peut définir avec l'enseignant des actions de remédiations pour atteindre les objectifs visés	L'étudiant a personnellement préparé l'évaluation dont il connaît la nature et les critères
<b>Mettre une note...</b>	Ne présente pas d'intérêt IL s'agit de relever le niveau d'acquisition de chaque item	Pas de note à priori...	Les évaluations sommatives et leurs critères doivent être communiqués dès le début du cours

## Références bibliographiques

- Académie Rouen. (2015). Evaluations diagnostique, formative et sommative. Consulté à l'adresse [http://hist-geo.ac-rouen.fr/site/IMG/pdf/eval\\_diag.pdf](http://hist-geo.ac-rouen.fr/site/IMG/pdf/eval_diag.pdf)
- Daele, A., & Berthiaume, D. (2011, février). Choisir ses stratégies d'évaluation. UNIL Lausanne - Centre de Soutien à l'Enseignement. Consulté à l'adresse [https://pedagogieuniversitaire.files.wordpress.com/2010/07/memento\\_m3\\_strategies\\_enseignement.pdf](https://pedagogieuniversitaire.files.wordpress.com/2010/07/memento_m3_strategies_enseignement.pdf)
- Prégent, R. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Ecole Polytechnique de Montréal.
- Viau, R. (2001). La motivation des élèves : pourquoi s'en préoccuper ? et comment ? Présenté à Colloque du Conseil Provincial de l'Association des Enseignantes et des Enseignants Francophones du Nouveau-Brunswick (AEFNB), Nouveau-Brunswick.